ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «Новопестеревская
ООШ»,
протокол № 5
от «29».01.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Новопестеревская
ООШ»_____
О.М.Воронько
М.П.
«29» 01. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Новопестеревская ООШ»
_____ Горшкова Л.В.
«___» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования АГМР
_____
Е.И. Лукина
«___» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

Гурьевского района Кемеровской области

«Ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, как условие развития личности учащихся сельской школы»

на 2019-2023 годы

с. Новопестерево
2019

Оглавление

Паспорт программы развития школы……3
Введение…….....7
1. Информационная справка об образовательном учреждении……..10
1.1. Краткая справка об истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопестеревская основная общеобразовательная школа» ……...10
1.2. Информационная справка о школе……...12
2. Обоснование необходимости изменений……..18
2.1. Краткий анализ ситуации ……18
2.2. Обоснование проблемы…….....21
3. Желаемое будущее образовательного учреждения……..….24
4. Миссия школы……..……..……25
5. Ожидаемый образ выпускника школы……...25
6. Принципы реализации Программы…….....26
7. Обоснование механизма реализации Программы развития……27
8. План реализации Программы развития……..37
9. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития…40
10. Проектируемые результаты и продукты……...41
11. Практическая значимость и перспективы Программы развития……42
12. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения Программы развития……42
13. Оценка рисков Программы развития……42

Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития на 2019-2023 гг. «***Ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, как условие развития личности учащихся сельской школы***».
Дата и номер документа об утверждении программы:	Протокол № 5 заседания педагогического совета от 29.01.2019 г.
Разработчики программы:	Администрация и методический совет МБОУ «Новопестеревская ООШ».
Исполнители программы:	Участники образовательного процесса МБОУ «Новопестеревская ООШ».
Цель программы развития:	Обеспечение ранней профориентации школьников по агротехнологическому направлению, способствующей социальной адаптации, профессиональной самореализации учащихся и их активному участию в развитии агротехнологического потенциала Кемеровской области.
Задачи программы:	– Создать оптимальные учебно-методические, организационные, материально - технические условия для обеспечения ранней профориентации школьников по агротехнологическому направлению; – Разработать и реализовать УМК агротехнологической направленности; – Повысить качество образования учащихся по биологии, химии, физике, математике; – Сформировать привлекательность профессий и специальностей агропромышленного комплекса у учащихся и сферу их применения в кузбасском регионе; – Организовать систему сетевого взаимодействия организаций дошкольного, общего и профессионального образования, аграрных предприятий, социума сельского поселения в рамках профессиональной ориентации агротехнологической направленности; – Обеспечить профессиональную готовность учителей к деятельности в условиях ранней профориентации в образовательном учреждении; – Обобщить результаты реализации УМК по

	ранней профессиональной ориентации агротехнологической направленности.
Сроки и этапы реализации программы:	Сроки реализации программы – 2019-2023 годы. *1 этап – подготовительный:* Февраль-сентябрь 2019 г. Разработка нормативно-правовой базы, назначение ответственных лиц, определение плана работы по введению ранней профориентации, обеспечение ресурсной базы для реализации профессиональной ориентации агротехнологической направленности. *2 этап – опытно-практический:* Сентябрь 2019 г. – декабрь 2022 г. Реализация основных направлений программы развития, разработка УМК – рабочих программ внеурочной деятельности по ранней профориентации. Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства. *3 этап – аналитико-обобщающий:* Сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г. Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности программ ранней профориентации; Определение перспектив дальнейшего развития школы; Анализ и обобщение опыта реализации Программы развития школы; Распространение накопленного опыта через деятельность методического совета и школьных методических объединений и выступление педагогов школы в районных методических объединениях
Ожидаемые результаты:	1. Сформированность непрерывной и преемственной системы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей агротехнологического направления. 2. Сформированность психологической готовности учащихся к осознанному самоопределению в выборе будущей профессии, ориентированному на рынок труда и требования работодателей.

	3. Сформированность у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, УУД в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив, направленности к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
Социальная эффективность	1. Повышение уровня ресурсной оснащенности школы (материально-техническая, кадровая, методическая, дидактическая и т.д.) для реализации программ профессиональной ориентации в сфере АПК. 2. Повышение профессиональной компетенции учителей. 3. Повышение престижа профессий в сфере АПК для учащихся и местного сообщества, активизация гражданских инициатив в сфере образования. 4. Повышение уровня возврата выпускников школы, получивших профессиональное образование в родное село. 5. Методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами по организации образовательного процесса ранней профориентации агротехнологического направления.
Финансирование программы:	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенций), местного бюджета, внебюджетных средств.
Контроль за исполнением программы:	Контроль за исполнением программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов: − оценка результатов введения программ внеурочной деятельности, проектов по ранней профориентации, мониторинг уровня нравственной воспитанности, оценка образовательной деятельности и качества подготовки учащихся (внутренними и внешними экспертами); − социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; − анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации,

	всероссийских проверочных работ, предметных олимпиад, конкурсов – ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы в отчете по самообследованию, на сайте школы, на Управляющем совете ОО.

Введение

Программа развития МБОУ «Новопестеревская основная общеобразовательная школа» «Ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, как условие развития личности учащихся сельской школы» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании» (в последней ред. от 14.11.2018 № 83-ОЗ);
- Распоряжение коллегии АКО от 06.03.2018 г № 67-р «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2018 – 2027 гг.»;
- Распоряжение коллегии АКО от 22.01.2019 г № 31-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» и др.

Актуальность программы развития «Ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, как условие развития личности учащихся сельской школы» МБОУ «Новопестеревская ООШ» обусловлена социально-экономическими процессами, происходящими в России, возрождением и инновационным развитием АПК; социально- экономическим развитием Кемеровской области, социальным заказом сельского сообщества на современные кадры для сельского хозяйства села Новопестерево и запросами

родителей учащихся, которые хотят, чтобы их дети возвращались в родное село в качестве специалистов.

В начале XXI столетия Россия приходит к пониманию необходимости государственной поддержки сельского хозяйства. Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил с амбициозной программой удвоения внутреннего валового продукта, где роль сельского хозяйства бесспорна, осуществляются национальные проекты, предусматривающие подъём отрасли.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль - сельское хозяйство, как отмечается в проекте Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены:
в социальной сфере - устойчивое развитие сельских территорий;
в экономической сфере - повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей;
научное и кадровое обеспечение - в качестве важнейшего условия формирования инновационного агропромышленного комплекса.

Вполне очевидно, что процесс подготовки кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться в образовательной организации. Вместе с тем, на протяжении последнего десятилетия, сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли.

Таким образом, введение и реализация программ ранней профориентации Программы развития школы по агротехнологическому направлению предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Предпрофильное образование соответствует требованиям реализации федеральных образовательных стандартов в части достижения таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как «..готовность и способность обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Программа развития «Ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, как условие развития личности учащихся сельской школы» МБОУ «Новопестеревская ООШ» опирается на ресурсный потенциал, имеющийся у школы в настоящее время: готовность педагогов

переквалифицироваться и выполнять функции нового направления профессиональной деятельности, получить дополнительную квалификацию; на инновационную деятельность педагогов; на материально-техническую базу школы.

Программа определяет приоритеты дальнейшего развития:

- усиление профориентационной сферы в рамках образовательного процесса через профессиональное просвещение, начальную профессиональную подготовку, реализуемую через уроки технологии, химии, биологии, физики, географии, организацию внеурочной деятельности, организацию профессиональных проб по основам сельскохозяйственной деятельности: создание творческих взаимовыгодных отношений с фермерскими хозяйствами.
- в сфере воспитания актуализация вопросов возрождения духовных традиций, формирования чувства патриотизма, любви к своей малой родине, воспитание трудолюбия.
- развитие системы социального партнерства с профессиональными образовательными организациями и работодателями в сфере АПК по вопросам организации непрерывного преемственного образовательного пространства подготовки кадров.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1.Краткая справка об истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

В 1910г. появилось в с. Новопестерево 2-х классное, церковно-приходское училище, а уже при Советской власти, в этом же здании открыли начальную школу.

В 1934г. была открыта «деревянная школа», семилетка. В этой школе учились дети и с соседних деревень, жили на частных квартирах. Занимались в 2 смены 800 учащихся 6 дней в неделю. Учебный год делился на 4 четверти, но осенних каникул не было: после ноябрьских праздников начиналась 2 четверть. Были обязательные переводные экзамены по всем предметам. Лучших учащихся премировали путевкой в колхозный пионерский лагерь. До 1940 года образование до 7 класса было бесплатным, а с 8 класса – платное. А с 1956 г. все образование стало бесплатным.

С 1951 г. Новопестеревская школа стала десятилеткой, ввели новые учебные предметы – логика, психология, основы Дарвинизма, ПВО. С 1953 г. стали появляться школьные формы.

В 1960 г. совхоз передал школе тракторы Т-28 и ДТ-54, на которых мальчики учились вождению, летом совместно с наставником помогали совхозу.

С 1965 г. мальчишкам выдавали свидетельства тракториста через районное управление с/х. Последний раз свидетельства выдавались в 2008 году.

С открытием в 1968 г. нового кирпичного здания школы начала работать кабинетная система.

В 1974г. начал работу лагерь труда и отдыха: помогали совхозу обрабатывать картофель, полоть турнепс, морковь, а осенью помогали в уборке урожая. Специалисты совхоза учили детей основам агрономических дисциплин.

С 1974 года в образовательном учреждении функционирует ученическая производственная бригада «Колосок». Сначала бригада была представлена только полеводческим звеном, затем, с 1984 года добавилось звено животноводов. УПБ «Колосок» неоднократно становилась победителем муниципального этапа и призером областного этапа конкурса «Лучшая учебная производственная бригада». В данное время в бригаде ведется активная работа опытнического звена.

С 1983 г. УПБ работала на свинарнике в летних лагерях. На заработанные деньги ездили в Москву, Ленинград, Ростов-на-Дону, Киев.

Первыми в районе наши дети-шестилетки в 1984 г. приступили к занятиям в отдельном здании.

В 1996 году на Новопестеревской территории разрешилась проблема обучения детей с соматическими заболеваниями, задержкой психического

развития, с весьма средними и слабыми способностями организацией и открытием специальных (коррекционных) классов школы 8 вида.

1996 г. школа переименована в Новопестеревскую крестьянско-фермерскую школу.

С 1993 года по 2007 год в школе работал районный агрокласс.

2010 г. школа изменила вид со средней на основную.

2011 г. учреждение изменило тип, стало бюджетным.

На протяжении всей истории школы сельскохозяйственная деятельность в образовательном процессе занимала и занимает важное место. Школа находится в селе, где хорошо развито фермерское сообщество, испытывающее потребность в квалифицированных кадрах.

Деятельность ученической производственной бригады «Колосок» в образовательном учреждении позволяет осуществлять профориентационную деятельность. С помощью УПБ школа имеет возможность моделирования современных и перспективных производственно-экономических отношений в образовательном учреждении. В ученической бригаде и на уроках учебных курсов учащиеся получают начальную допрофессиональную подготовку по специальностям и отраслям сельскохозяйственного производства, осваивают основы исследовательской работы. В результате опытнической работы у учащихся вырабатываются навыки наиболее эффективных методов соединения обучения с трудом через практическое изучение и творческое применение школьниками основ технологии на практике сельского хозяйства.

В программе развития мы предполагаем сохранение лучших традиций школы в агротехнологическом направлении, организуя образовательный процесс с учетом современных требований и ценностей. Следующим этапом развития школы станет организация и реализация ранней профориентации школьников, начиная, с 1 класса, и даже с дошкольного периода, которая обеспечит создание в образовательном учреждении комплекса условий для воспитания человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, осознающим свою ответственность за ее экологическое здоровье, процессы обновления села, возрождение традиций русского крестьянства.

Привитие учащимся основ земледелия для создания жизнеспособной, успешно функционирующей школы, способной не только эффективно учить и воспитывать детей, но и оказать содействие улучшению окружающей действительности села.

Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного комплекса, призванного интегрировать имеющиеся в поселении культурно-образовательные ресурсы и сетевого взаимодействия со средними специальными и высшими учебными заведениями, наукой, фермерскими хозяйствами.

1.2. Информационная справка о школе

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопестеревская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам № 16388 серия 42Л01 №0003446 от 29.09.2016 г., бессрочно, выданного Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, Свидетельства о государственной аккредитации № 2375 серия 42АА № 001405, выданного Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 19.03.2013 г., сроком по 19.03.2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопестеревская основная общеобразовательная школа» Гурьевского района Кемеровской области (далее по тексту – Школа) расположена ***по адресу***: 652790, Кемеровская область, Гурьевский район, с. Новопестерево, ул. Школьная, 3.

Директор школы: Воронько Ольга Михайловна.
Телефон 8(384)63-34-3-35.
E-mail: novopestschool1@rambler.ru
Сайт: novopesteri.ucoz.ru

Школа зарегистрирована в Администрации Гурьевского района (свидетельство о государственной регистрации № 234, выдано 25.10.1994 г., Администрацией Гурьевского района Кемеровской области, внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 09.12.2000г, основной государственный регистрационный номер 10242006622989843, поставлена на учет в Инспекции ФНС России по Кемеровской области (ИНН/КПП 4232001330/420401001, свидетельство серии 42 № 003612450).

Учредителем Школы является муниципальное образование Гурьевский муниципальный район. Функции и полномочия в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального района.

В 2013 году Школа успешно прошла аккредитацию по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования и успешно реализует данные общеобразовательные программы.

Контингент учащихся.

В школе обучается 106 учащихся. Контингент учащихся школы формируется из детей, которые проживают на территориях с. Новопестерево, д. Печеркино, д. Мостовая, д. Дегтяревка. Учащиеся доставляются в школу на школьном автобусе. Прием учащихся в школу осуществляется на основе Положения о приеме в МБОУ «Новопестеревская ООШ».

Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию полностью:

Педагогический состав в 2018-2019 уч. году - 12 человек, 11 (91,6%) женщины и 1 (8,3%) мужчина.

Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2018)

Состояние материально-технической базы

Здание школы кирпичное, фундамент – бутовая лента, перекрытия железобетонные, крыша – шифер по деревянным стропилам, состоит из двух блоков: одноэтажный блок – столовая, спортивный зал и двухэтажный блок – 1 этаж – начальное общее образование, 2 этаж – основное общее образование.

Тип здания: индивидуальный проект.

Площадь: 1755,4 кв.м

Всего аудиторий в здании - 32 – в том числе:

Учебных кабинетов- 12

Компьютерных классов – 1, на 10 рабочих мест

Столовая -1

Спортивные залы- 1

Библиотека – 1

Библиотека, хранилище - 1

Медицинская комната -1

Административные помещения- 5 (кабинет директора-1, методический кабинет-1, кабинет заведующего хозяйством – 1, учительская-1, тренерская -1)

Раздевалки – 3 (1 общая, 2 при спортзале)

Кабинеты досуговой деятельности – 1 (комната психологической разгрузки)

Хозяйственные помещения – 7

Санитарные комнаты – 2

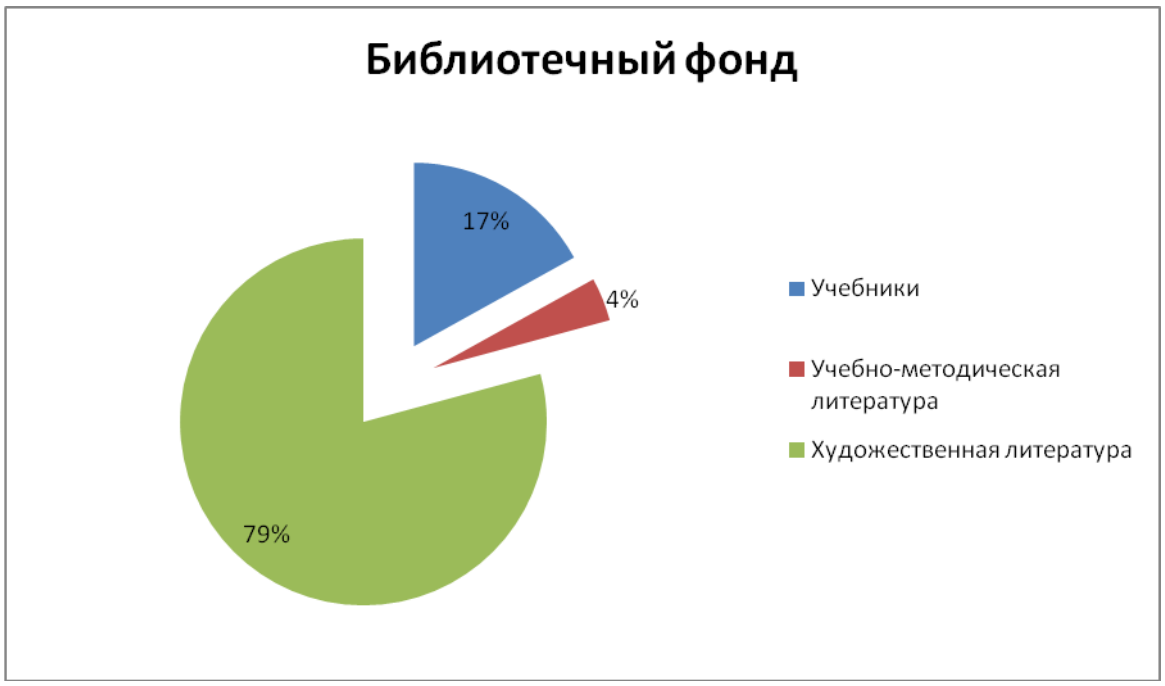
Наличие технических средств

№ п/п	ТСО	Количество
1	Медиапроектор	1
2	Экран на штативе	1
3	Телевизор	3
4	Музыкальный центр	1
5	Микшерный пульт	1
6	Мини-лаборатория (химия, физика, биология)	1
7	Интерактивная доска	1
8	Компьютеры	20
9	МФУ	6
10	Модем	1
11	Принтер	4
12	Факс	1

Сеть и сетевое оборудование:

- локальная сеть Ethernet 100 Mbs;
- операционная система Windows 7 Starter x32;
- рабочих станций в сети 11
- сеть одноранговая. Полнофункциональных серверов нет. DNS-сервер и маршрутизация на базе ADSL модема
- ADSL-модем на 5 портов для LAN.

Учебно-методическое обеспечение



Обеспеченность учебниками по ступеням образования: 1 ступень – 57,5%, 2 ступень – 48,8%.

Материально-техническая база сельскохозяйственной направленности:

№ п/п	Марка, год выпуска	Техническое состояние	Приобретено	Примечание
1	МТЗ-82.1.57, 2002	исправен	подарок губернатора А.Г. Тулеева	используется в работе (на подвозе семян к полю, на отвозе урожая с поля, в благоустройстве территории школы на протяжении всего года, на очистке территории школы, детского сада, спортивной хоккейной коробки от снега, оказывается помощь ветеранам села в очистке ограды от снега с целью подвоза угля и т.д.)
2	ДТ-75Н,1989	исправен	передача от АГР	учебный
3	Комбайн «Вектор-Дон»-101, 2007	исправен	подарок губернатора	используется в работе
4	Тракторный прицеп ПСЕ-Ф-12,5 – 2 ед.	исправен		используется в работе (на поле и в благоустройстве территории школы, оказывается помощь населению)
5	Трактор Т-150К, 1976	исправен	приобретено школой за счет зерна	используется в работе
6	Культиватор КТС-10, 1991	исправен	приобретено школой за счет зерна	используется в работе
7	Сеялка СЗС-2,1 (3 шт), 1990	исправен	приобретено школой за счет зерна	используется в работе
8	Погрузчик с ковшом	исправен	подарок губернатора А.Г. Тулеева	используется в работе
9	Пускозарядное устройство	исправно	приобретено школой за счет зерна	используется в работе (для подзарядки аккумуляторов тракторов, комбайна, школьного автобуса)
10	Сварочный аппарат	исправно	приобретено школой за счет зерна	используется в работе (ремонт техники, ограждения школа и т.п.)
11	Сварочный трансформатор	исправно	приобретено школой за счет зерна	используется в работе
12	Шлифовальная машина «Град-М»	исправно	приобретено школой за счет зерна	используется в работе (ремонт техники, ограждения школа и т.п.)
13	Борона (сцепка СП-16)	исправно		используется в работе
14	Борона дисковая БДТ-	исправно		используется в работе
15	Плуг ПЛН-4-35	исправен		для работы

На территории школы имеется:

Игровая площадка - 1

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в 1 классе, в 2-9 классах по графику шестидневной рабочей недели. Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность академического часа составляет для 1 класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), для 2-9 классов продолжительность урока 45 минут, начало

уроков в $8:30^{00}$, перемены между уроками – 2 по 20 минут, а остальные по 10 минут. Динамическая пауза для 1-4 классов - 40 минут.

Тенденции социально-экономического развития села.

Новопестеревская основная общеобразовательная школа Гурьевского района находится в центре района и занимает выгодное транспортное положение, через село проходит хорошая автомагистраль. От районного центра школу отделяет 23 км.

Из 106 учащихся нашей школы 14 % живут на расстоянии более 6-ти километров от места учебы, а 29 % из них – на расстоянии 9-11 км.

Отсутствие производственных предприятий, учреждений социально-обслуживающей сферы привели к росту безработицы на селе, а низкий образовательный уровень и социальная ответственность родителей привели к уходу семьи от решения проблем воспитания и обучения. 70 % учеников нашей школы из многодетных, малообеспеченных семей, 19% учащихся – из неблагополучных семей.

Для значительного процента сельского населения единственным стабильным источником существования, средством выживания является личное подсобное хозяйство.

Основные работодатели на селе – это фермерские хозяйства. Поэтому знание технологий производства основных для Гурьевского района видов сельхозпродукции является категорией наиболее социально значимых знаний. Обучение грамотному землепользованию позволяет не только обеспечить личную социальную защищенность сельских жителей, но и в наибольшей степени соответствует интересам социально-экономического развития села на данном этапе.

Социальный заказ.

Сегодня реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе являются:

Администрация Гурьевского муниципального района как заказчик на подготовку будущих аграриев, на то, чтобы квалифицированные специалисты возвращались в родное село.

Работодатели - руководители КФХ - в первую очередь, в условиях меняющейся экономической ситуации села, заинтересованы в квалифицированных специалистах, кадрах для новых профессий аграрной сферы.

Родители сельских школьников как заказчики образовательных услуг.

На основании данных социологических исследований, проведенных в Новопестеревской школе, большинство родителей школьников считают главным научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть самостоятельными, активными и востребованными, ориентироваться на рынке труда.

В основной школе ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в учреждения среднего профессионального образования.

Сельские школьники как заказчики и потребители образовательных услуг.

Учащиеся 8-9 классов, стоящие на пороге выбора жизненного пути и профессии, больше всех озабочены тем, чтобы в школьные годы, наиболее плодотворные для личностного роста, получить психолого–педагогическую поддержку в выборе профессии как основополагающего фактора счастья и успешности в жизни, личной и профессиональной самореализации.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между интересами и потребностями учащихся, их родителей и потребностями социально-экономического комплекса Гурьевского муниципального района.

2.Обоснование необходимости изменений

2.1.Краткий анализ ситуации

В ходе реализации программы развития школы 2015 – 2018 гг. получены следующие положительные результаты:

1)На уровне ребенка:

Учебный план образовательного учреждения стал более практико-ориентированным, что позволило ученикам использовать полученные знания по сельскохозяйственной подготовке в практической деятельности.

За 3 года из 32 выпускников году 25% выпускников продолжили своё обучение в сельскохозяйственном ССУЗе и планируют вернуться в село.

- высокие достижения в практической и научно-исследовательской деятельности: осознание детьми своих возможностей, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах позволили заработать формуле успеха. Ученики школы стали занимать призовые места на районных и областных соревнованиях и конкурсах.
- 100% выпускников школы продолжают обучение.

2)На уровне педагога:

- сформирована группа педагогов, компетентных в вопросах сельскохозяйственной подготовки (25% от числа педагогических работников школы);

  - в период с 2015 по 2018 годы наблюдался рост квалификации педагогических работников (результаты аттестации).

  - за период реализации Программы развития (2015-2018 гг.) 100% педагогов прошли предметные курсы, 100% - по вопросам введения и реализации ФГОС.

3) На уровне образовательного учреждения:

- улучшен комплекс условий для развития системы образования в школе и обеспечения качественного доступного образования:
  - Результаты исследования удовлетворенности качеством образования имеют положительную динамику, увеличение на 5 пунктов (с 82,45 % до 87,25 %)
  - Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
- успешно реализуются вариативные образовательные программы на всех уровнях образования:
  - Вариативное использование часов регионального (национально-регионального) компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет создать комфортные условия для развития творческих способностей личности и сохранения здоровья

учащихся. Программы всех учебных дисциплин способствуют овладению средствами мыслительной деятельности, познавательной активности, рефлексии, что обеспечивает стабильный уровень усвоения качества знаний.

- дальнейшее развитие получила воспитательная система школы, которая успешно реализует приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности.
- совершенствуется система работы с высокомотивированными детьми.
- усовершенствована модель здоровьесберегающей среды, обеспечивающая формирование компетентной, физически и нравственно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.
- разработан механизм взаимодействия школы с социальными партнёрами по вопросам сельскохозяйственной подготовки учащихся. Заключены договора сотрудничества с ООО «Горскинское», ИП «Суховольский В.Д.», с Кемеровским НИИ Сельского хозяйства – филиал ФГБУ Науки Сибирского Федерального Научного Центра Агробиотехнологий РАН, на стадии заключения договор с ГПОУ Кемеровским аграрным техникумом имени Г.П. Левина.

Обобщая опыт подготовки школьников к сельскохозяйственному труду в Новопестеревской школе, можно сделать вывод, что педагогам удалось создать эффективную модель сельскохозяйственной подготовки, учитывающую интересы учащихся и выступающую важнейшим фактором развития детей и подготовки их к самостоятельной жизни.

Главным фактором, определяющим успех работы, является сформированная команда педагогов, готовая работать в режиме эксперимента. Примером такой работы является работа инновационной группы по разработке модели школьного сельскохозяйственного опыта (учителя технологии, биологии, химии, физики, географии). Создав модель школьного сельскохозяйственного опыта, эта группа педагогов в настоящее время решает проблему перехода от сезонного характера к круглогодичной занятости учащихся.

Создание мини-агрокомплекс на территории школы:

Определено новое исследовательское направление в работе УПБ «Колосок» - «Агро-Патруль». Школа зарегистрирована и уже подключилась к Системе поддержки принятия решений по борьбе с заболеваниями растений «Агродозор» (ВНИИ Фитопатологии), г. Белгород, опытническая деятельность на которой будет вестись под руководством директора сервиса поддержки и принятия решений «Агродозор», Боровского Константина Борисовича. Нами выбрана тема опыта с картофелем. В сезоне 2019 года ученики будут защищать посадки картофеля на опытном школьном участке с применением самых последних достижений отечественной науки.

В планах приобретение Умной теплицы для школы.

Все эти позитивные изменения позволят УПБ «Колосок» выйти на новый уровень, вовлечь и заинтересовать большее количество учащихся, будут способствовать ранней профориентации, что, несомненно, положительно скажется на повышении качества образования.

Участие школы в профориентационных проектах.

Учащиеся школы активно включены в профориентационные проекты *«Проектория», «Билет в будущее».*

С 1 сентября 2019-2020 учебного года школа официально вступает в долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя».

Участие школы в профессиональных пробах. Организация и проведение на базе школы профессиональной пробы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Введение профессиональной пробы по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе МБОУ «Новопестеревская ООШ» становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому важным направлением работы МБОУ «Новопестеревская ООШ» является изучение учащимися 8-9 классов агропромышленного сектора. Участвуя в дискуссиях, организационно - деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы учащиеся знакомятся с основами сельского хозяйства. Создание профессиональной пробы – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ Гурьевского района, объединяющая усилия директоров школ, руководителей сельхозпредприятий района (Ласточкин В.Ю., Суховольский В.Д.), МБОУ «Новопестеревской ООШ».

Проба на базе школы проводится с 19 марта по 7 мая 2019 года.

Инновации в работе ученической производственной бригады «Колосок».

Гурьевский муниципальный район в 2019 году на базе нашей школы станет экспериментальной зоной инновационных проектов «национальной технологической инициативы» в сфере сельского хозяйства.

Школа заявлена к участию во Всероссийском конкурсе среди учащихся сельских школ «АгроНТИ» (направление «АгроКосмос» (обработка данных с геостационарной орбиты для автоматизации принятия стратегических решений).

2.2.*Обоснование проблемы*

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса Новопестеревской основной школы:

- между декларируемой необходимостью индивидуализации и дифференциации учебного процесса и невозможностью традиционной системы обучения реализовать новые задачи;
- между декларируемой необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей и отсутствием в штате школы квалифицированных специалистов для психологической, социальной, логопедической, медицинской помощи;
- между соблюдением принципов непрерывности и преемственности образования и отсутствием логического завершения работы коллектива школы по обеспечению агротехнологической направленности обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, учащихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы:

– Высокий уровень квалификации педагогических работников;
– Материально-техническая база школы сельскохозяйственной направленности;
– 100% прохождение ГИА.

На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы:

Что не удовлетворяет	Возможности для решения	Результат
Низкая мотивация родителей к вовлечению детей в трудовую деятельность, связанную с аграрной сферой.	Организация пропаганды важности трудового обучения, профессий аграрной сферы, проведение конкурсов с/х направленности, соревнования, акции, проекты исследовательской деятельности, научные лаборатории, вовлечение	Повышение качества обучения по предметам, осознанный выбор учащимися направления профориентации и ранний выбор специализированных предметов, повышение интереса к профессиям с/х направленности, создание площадки для единых

	родителей и детей в профориентационные проекты «Проектория», «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя»	стартовых возможностей для поступления в учебные заведения с/х направленности
Отсутствие ранней профдиагностики	Проведение профдиагностики квалифицированными специалистами	Раннее профессиональное ориентирование учащихся
Научно-методическое сопровождение педагогов школы преподавателями средних специальных и высших учебных заведений агропрофиля	Методические объединения, родительские лектории, создание проблемных рабочих групп по научно-методическому сопровождению педагогов школы педагогами ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина, педагогами, ФГБОУ ВО «Кемеровская аграрная академия», научными сотрудниками Кемеровского научно-исследовательского института сельского хозяйства.	Рекомендации по методическому сопровождению предметов образовательных областей (химия, биология, география, физика)
Недостаточность комплектования материальной базы (УМК, ТСО) – низкая оснащённость учебных кабинетов современной техникой, нет выхода в Интернет в большинстве учебных кабинетов.	Развитие партнерских отношений с руководителями КФХ, базовых предприятий, ИП сельскохозяйственных направленностей по привлечению финансовых средств для: 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. Создание комфортной образовательной среды
Отсутствие в штате педагога-психолога, логопеда, социального педагога.	Введение штатных единиц в штатное расписание (в школе имеются квалифицированные специалисты)	Разработка мониторинговой системы ранней профдиагностики, психолого-педагогическое сопровождение в школе
Необходимость капитального ремонта здания школы Износ	Капитальный ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды

оконных блоков, крыши, полового покрытия		
Отсутствие системы преемственности результатов обучения на всех ступенях образования (компетенций Агро) в соответствии с требованиями работодателя	Проектирование и реализация системы	Работоспособность системы, все выше перечисленные результаты образования

Исходя из выявленных сильных сторон школы и проблем, а так же, на основании социально-экономического запроса сельского социума и родителей (на сегодняшний момент в селе требуется свыше 30 специалистов сельского хозяйства), накопленного опыта сельскохозяйственной подготовки школьников позволяет педагогическому коллективу Новопестеревской школы определить стратегию дальнейшего развития, на выполнение которой и направлена Программа развития школы «Ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, как условие развития личности учащихся сельской школы.

Необходимо довести работу коллектива до логического завершения, обеспечив преемственность образования.

Средством реализации выступит организация ранней профориентации агротехнологического направления.

Считаем, что Программа развития станет эффективным инструментом развития личности школьников, повышения качества общего образования и формирования агротехнологической культуры учащихся, если:

- в образовательной программе школы будет реализована ранняя профориентация по агротехнологическому направлению, сопряжённая с корректировкой содержания программ внеурочной деятельности, групповых занятий, факультативов; введением новых форм хозяйствования, путей формирования практических навыков, необходимых сельским жителям; применением новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, а также образцов профессиональной педагогической деятельности;
- будет реализована опора школы на ресурсы профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума сельского поселения посредством сетевого взаимодействия.

3. Желаемое будущее образовательного учреждения

Цель данной программы:
Обеспечение ранней профориентации школьников по агротехнологическому направлению, способствующей социальной адаптации, профессиональной самореализации учащихся и их активному участию в развитии агротехнологического потенциала Кемеровской области.

Задачи:
- Создать оптимальные учебно-методические, организационные, материально - технические условия для обеспечения ранней профориентации школьников по агротехнологическому направлению;
Разработать и реализовать УМК агротехнологической направленности;
-Повысить качество образования учащихся по биологии, химии, физике, математике;
-Сформировать привлекательность профессий и специальностей агропромышленного комплекса у учащихся и сферу их применения в кузбасском регионе;
-Организовать систему сетевого взаимодействия организаций дошкольного, общего и профессионального образования, аграрных предприятий, социума сельского поселения в рамках профессиональной ориентации агротехнологической направленности;
-Обеспечить профессиональную готовность учителей к деятельности в условиях ранней профориентации в образовательном учреждении;
-Обобщить результаты реализации УМК по ранней профессиональной ориентации агротехнологической направленности.

Реализацию данных задач обеспечивает следующий спектр **результатов**:
1. Сформированность непрерывной и преемственной системы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей агротехнологического направления.
2. Сформированность психологической готовности учащихся к осознанному самоопределению в выборе будущей профессии, ориентированному на рынок труда и требования работодателей.
3. Сформированность у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, УУД в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив, направленности к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Социальная эффективность:
1. Повышение уровня ресурсной оснащенности школы (материально-техническая, кадровая, методическая, дидактическая и т.д.) для реализации программ профессиональной ориентации в сфере АПК
2. Повышение профессиональной компетенции учителей.

3. Повышение престижа профессий в сфере АПК для учащихся и местного сообщества, активизация гражданских инициатив в сфере образования.
4. Повышение уровня возврата выпускников школы, получивших профессиональное образование в родное село.
5. Методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами по организации образовательного процесса ранней профориентации агротехнологического направления.

4. Миссия школы

Наша миссия – обеспечить условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации школьников в сельском социуме; раскрыть привлекательность профессий агротехнологической направленности, замотивировать школьников на возвращение в родное село в качестве квалифицированных специалистов.

Приоритетные направления Программы развития школы:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского потенциала;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Ранняя профдиагностика и профориентация;
- Повышение качества образования.

5. Ожидаемый образ выпускника школы

Выпускник МБОУ «Новопестеревская ООШ» - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и личностно, грамотный землепользователь.

Выпускник школы должен быть биологически, экологически и экономически образован, обладать крестьянским самосознанием, способностью адаптироваться в сельском социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Чтобы быть таковым, выпускник школы должен обладать комплексом профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, УУД в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив, направленности к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:

6. Принципы реализации программы

1. Принцип преемственности в воспитании и образовании на разных уровнях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного принципа позволит на каждом уровне образовательного процесса готовить ребенка к переходу на следующий уровень. Начальным звеном цепочки является детский сад, а учащиеся выпускного класса должны быть готовы к обучению в ССУЗ; производственной деятельности; владеть какой - либо специальностью и ориентированы на дальнейшее образование, повышение своего профессионального мастерства.

2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса. Одним из результатов реализации этого принципа должно быть умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

3. Принцип создания условий для развития личности ребенка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств. В школе учение, направляемое «извне», должно уступить место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а педагогический коллектив создает оптимальные условия для самореализации. При этом речь идет не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а обо всех учениках школы (без исключения).

4. Принцип метапредметности: основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками.

5. Принцип региональности: учёт социально-экономических, географических, культурных и социально-педагогических особенностей нашей местности.

6. Принцип партнерства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей и педагогического коллектива; школы и учреждений, организаций, коммерческих структур; школы и ВУЗа, ССУЗа.

7. Единство воспитания, развития и обучения. Качественные характеристики специалиста определяются не только знаниями, но и моральными принципами и личностными характеристиками.

8. Принцип индивидуализации предполагает: широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения; реальную возможность смены профиля на любом этапе; самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учетом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

7. Обоснование механизма реализации Программы

Программа развития реализуется:

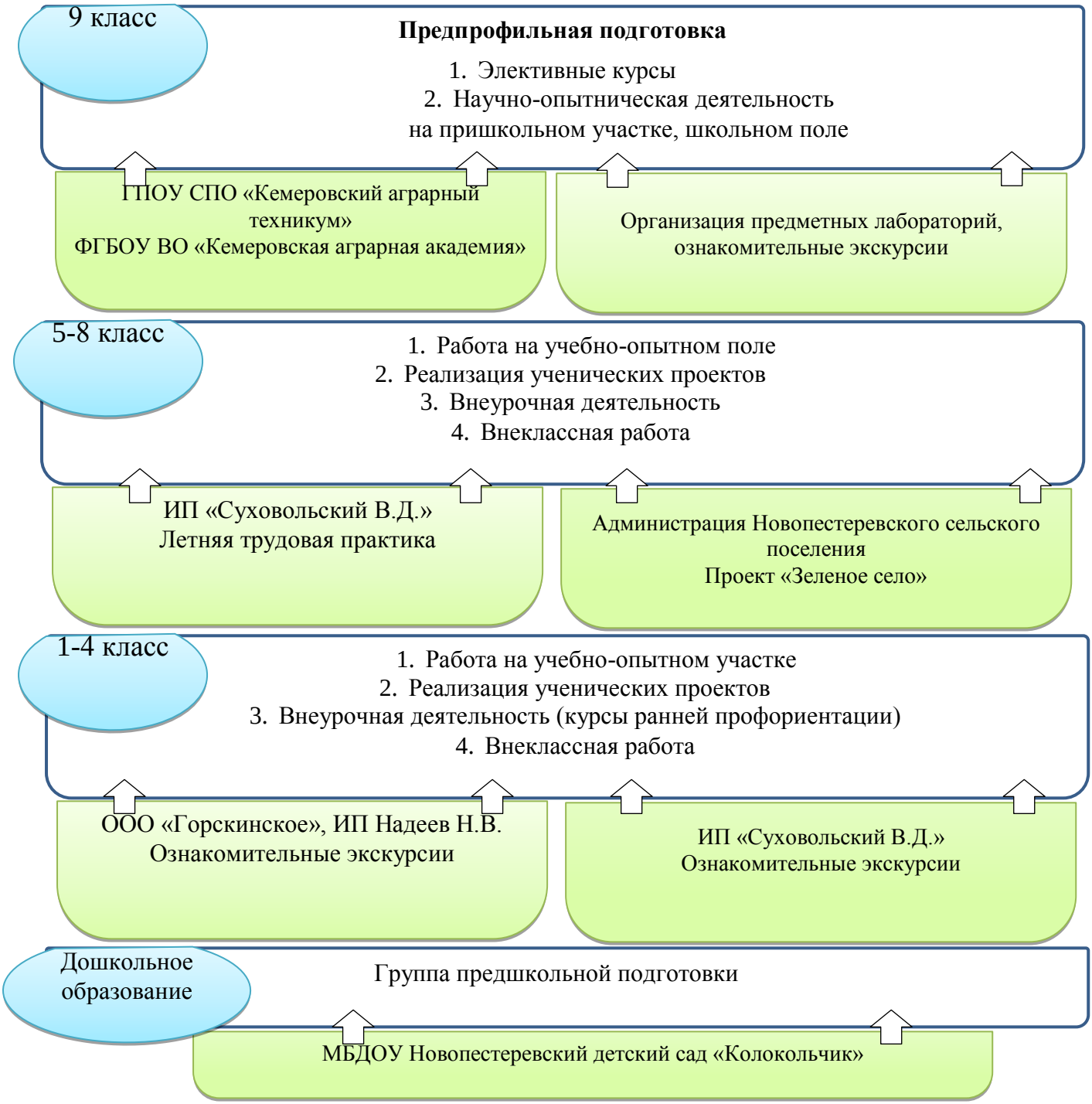
- через годовое планирование;
- через систему проектов: социальных, профориентационных, учебных.

Промежуточные результаты рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Совета школы, научно-педагогических конференциях.

Учитывая условия рыночной экономики, положения Концепции модернизации образования, мы выбираем особый подход к развитию у школьников потребности трудиться. Начиная с дошкольного возраста, на начальной и основной ступени обучения с привлечением профессиональных учебных заведений, сельскохозяйственных предприятий и сельского социума предпрофильное образование по агротехнологическому направлению будет способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Программа развития предполагает реализацию через систему сетевого взаимодействия школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума.

Модель сетевого взаимодействия



❖ ***<u>Дошкольное образование</u>***

С целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, выравнивания стартовых возможностей перед поступлением в первый класс, на базе школы планируется организация группы предшкольной подготовки.

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (познавательно-

исследовательской, чтения, игровой, коммуникативной, музыкально-художественной), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

❖ ***<u>Начальная школа, 1-4 класс</u>***

Указом Перзидента РФ от 29.05.2017 № 240 2018-2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Во исполнения данного указа и с целью развития региональной системы профориентации в марте 2018 года стартовал долгосрочный межведомственный проект «Сто дорог – одна моя». Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с учащимися с 1 по 11 классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных пердставителей) учащихся, соцпартнеров.

В рамках проекта в нашей школе с сентября 2019 года будут проводиться профориентационные мероприятия для учащихся 1 класса и их родителей. С учетом наших возможностей, материально-технической базы, школьники получат информацию о мире профессий аграрного направления, участвуя в различных мероприятиях, экскурсиях, трудовых пробах, сюжетно-ролевых играх, проектах, конкурсах, встречах с представителями аграрных профессий и др.

Учебная деятельность:

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности:

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны и ведутся программы внеурочной деятельности:

- «Юный агроном»
- «Юный исследователь»

Разрабатываются проекты программ внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Юный эколог», «Юный натуралист», «Человек и природа», «Лекарственные растения», «Азбука животных».

Организация проектной деятельности младших школьников в звене УПБ «Колосок» - «Агро-патруль» по агротехнологическому направлению:

1. Технология выращивания сельскохозяйственных культур для личных целей и продовольственного рынка.
2. Исследование статистических данных по Кемеровской области по растениеводству.
3. Изучение дикорастущих и культурных растений нашей области.

4. Изучение влияния состава почвы на плодородие и рост сельскохозяйственных растений.
5. Выявление условий для выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

Создана мини-лаборатория для проведения исследовательской деятельности. На территории начальной школы создан опытно-экспериментальный участок с отделами «Лекарственные растения» и «Цветочно-декоративные растения».

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке.

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Дары осени», «Карета для Золушки», конкурсы рисунков, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие.

У учащихся начальной школы должны сформироваться представления о специфике сельскохозяйственного труда, познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к работникам сферы АПК, к сельскому труду. Участие учащихся в исследовательской и проектной деятельности.

❖ ***<u>Основная школа, 5-9 классы</u>***

Организация внеурочной деятельности:

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

- Введение в профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (8 класс)
- Мы исследователи
- Физика вокруг нас

В рамках предпрофильной подготовки в учебный план школы введены групповые курсы:

- Решение генетических задач
- Введение в профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- Биология в сельском хозяйстве
- Через самопознание к самоопределению

Разрабатываются проекты программ внеурочной деятельности для 5-6 классов: «Агрофенология», «Агроазбука», «Я - исследователь природы». Разрабатываются проекты программ элективных курсов в рамках

предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов: «Химия в сельском хозяйстве», «Почва: роль и значение в природе».

Проектно-исследовательская деятельность в звене УПБ «Колосок» - «Агро-патруль» по агротехнологическому направлению будет организована на уроках:

Биологии:

1. Экологические основы устойчивости растений.
2. Выращивание овощей с использованием культуры тканей.
3. Влияние РН среды на урожайность сельскохозяйственных культур.
4. Экологические проблемы растениеводства и пути их решения.
5. Мониторинг продуктивности агроценозов.
6. Разработка низкозатратных, экологически безопасных технологий возделывания овощных культур на основе изучения механизма воздействия биологических и техногенных факторов в условиях конкретных агроландшафтов на формирование урожая, качество овощей.
7. Микробиологические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

Химии:

1. Эколого-токсикологическое обследование почв.
2. Диагностика минерального питания с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур.
3. Влияние минеральных удобрений на урожайность овощных культур.
4. Агрохимические анализы, их производственное и научное значение.
5. Определение биологической урожайности сельскохозяйственных культур.
6. Учет агрометеорологических условий при корректировке технологии применения удобрений
7. Биологически активные вещества в сельскохозяйственном производстве.
8. Тяжелые металлы почвы и их влияние на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции.

Географии:

1. География природно-территориальных комплексов.
2.География инвестиций, оценка инвестиционной привлекательности Кемеровской области.
3. Агропромышленный комплекс Кемеровской области как гарант продовольственной безопасности.
4. Экологические аспекты интенсификации сельского хозяйства.
5.Основы органического земледелия.
6. Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения.
7. Мониторинг и оценка качества окружающей среды.
8. Современное состояние эко- и геосистем Кемеровской области.

9. Проблемы охраны природных ресурсов в Кемеровской области.

Создание мини-агрокомплекса на территории школы:

- Новое исследовательское направление в работе УПБ «Колосок» - «АгроПатруль»;
- Опытно-экспериментальный участок (отдел овощных культур), опытническая деятельность на которой будет вестись под руководством директора сервиса поддержки и принятия решений «Агродозор» г. Белгород, Боровского Константина Викторовича;
- Умная теплица.

Все эти позитивные изменения позволят УПБ «Колосок» выйти на новый уровень, вовлечь и заинтересовать большее количество учащихся, будут способствовать ранней профориентации, что, несомненно, положительно скажется на повышении качества образования.

Организация летней практики учащихся:

Организация летней трудовой практики на базе фермерского хозяйства ИП «Суховольский В.Д.»

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени», конкурсы рисунков и рекламы сельскохозяйственной продукции, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие.

Сетевое взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки будет организовано на базе Кемеровского аграрного техникума и включать следующие мероприятия:

- ознакомительно-экскурсионные «Один день в СПО»
- предметные лаборатории для учащихся 8-9 классов.

У учащихся основной школы должен сформироваться комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса, готовность к выбору профессии, специальности.

В рамках программы развития школы планируется реализация проекта «Умная теплица».

Цель: создать условия для изучения технологии возделывания и выращивания овощных культур защищённого грунта, научно-исследовательской и опытнической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение потребности опытно-экспериментального участка в рассаде овощных культур, цветочной рассады для озеленения территории школы и станичных клумб.

2. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по выращиванию рассады овощных культур и цветов.
3. Создание условий для экспериментально-опытнической работы обучающихся.
4. Ознакомление с особенностями выращивания овощных культур, цветочной рассады в закрытом грунте.
5. Проведение экскурсий для учащихся начальной и основной школы в рамках уроков окружающего мира, биологии и внеурочной деятельности.

Проект предусматривает формирование у учащихся трудолюбия, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур, формирование навыков научно-исследовательской и опытно-практической деятельности, улучшение материально-технической базы.

Работа в теплице будет организована учащимися 7-9 классов, членами ученической производственной бригады «Колосок».

Эффективность проекта будет оцениваться количеством полученной рассады, а также результатами экспериментально-опытнической и научно-исследовательской деятельности.

В рамках программы развития школы планируется реализация проекта «Зелёное село».

Проект будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с администрацией Новопестеревского сельского поселения.

Цель: формирование у учащихся чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и привития заботы о сохранении природы.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего села, района, области;
2. Организовать практическую природоохранную деятельность учащихся;
3. Создать условия для самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского становления.
4. Формирование навыков трудовой деятельности.

Участники проекта: учащиеся 5-8 классов.

Проект предусматривает участие в мероприятиях и акциях, проводимых совместно с администрацией Новопестеревского сельского поселения: «Чистый дом. Чистый двор», «Пусть мое село будет чистым», «Чистая речка» и других.

Сетевое взаимодействие

Участие школы в профориентационных проектах: «Проектория», «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя» будет способствовать повышению качества образования учащихся, так как определившийся с выбором будущей профессии школьник с уверенностью выбирает предметы для ГИА, а значит, начинает целенаправленно вести подготовку по выбранным предметам как можно раньше.

Проведение школой профессиональной пробы

Введение с 19 марта по 7 мая 2019 года профессиональной пробы по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе МБОУ «Новопестеревская ООШ» становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Инновации в работе ученической производственной бригады «Колосок».

Гурьевский муниципальный район в 2019 году на базе нашей школы стал экспериментальной зоной инновационных проектов «национальной технологической инициативы» в сфере сельского хозяйства.

Школа участвует во Всероссийском конкурсе среди учащихся сельских школ «АгроНТИ» (направление «Агрокосмос» (обработка данных с геостационарной орбиты для автоматизации принятия стратегических решений).

8. План реализации Программы развития

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (февраль 2019 г.- сентябрь 2019 г.)				
Организационное обеспечение				
1.	Диагностика и прогнозирование образовательных запросов и социальных заказов.	Анализ особенностей рынка труда, социума сельского поселения. Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общественности, учащихся, педагогов.	февраль-апрель	Анкеты, результаты опроса
2.	Создание нормативной базы для внедрения Программы развития	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы	май-сентябрь	Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность Программы
		Издание локальных актов, рассмотрение их на заседаниях педсовета, управляющего совета	Август-сентябрь	Локальные акты
Научно-методическая деятельность				
1.	Организация учебной, воспитательной и научно-методической деятельности школы по агронаправлению	Разработка учебного плана	Май-август	Учебный план
		Разработка программ	Апрель-август	Банк программ курсов внеурочной деятельности, групповых и факультативных занятий
		Разработка системы воспитательной работы	Май-август	Система воспитательной работы
		Разработка программы летнего профильного лагеря	Апрель-июнь	Программа летнего трудового лагеря
		Разработка программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки	Апрель-август	Банк образовательных программ и учебных пособий
Исследовательская деятельность				

1.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся	Организация работы мини агрокомплекса «Агро-патруль» по агротехнологическом направлению	Апрель- в течение этапа	Результат работы представлен в научно-практических конференциях, конкурсах
Развитие материально-технической базы школы				
1.	Работа по укреплению материально-технической базы школы, создание условий для реализации программы	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий по агротехнологическому профилю	Май - в течение этапа	Материально-техническое и методическое обеспечение
		Оснащение кабинетов биологии, географии, химии, технологии современным оборудованием	Сентябрь-в течение этапа	Кабинеты биологии, географии, химии, технологии, отвечающие требованиям агротехнологического профиля
		Создание опытно-экспериментального участка для младших школьников и учащихся основной школы.	Май-июнь	Учебно-опытный участок для опытно-практической деятельности
		Оборудование мини-лаборатории для младших школьников	Октябрь	Мини-лаборатория для проведения исследовательской и опытно-практической деятельности
Совершенствование учительского и административного корпуса				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей	Август – в течение этапа	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
		Семинар-практикум для учителей биологии, химии, технологии	Май	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
Социальное партнёрство				
1.	Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами	Февраль-май	Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами
		Составление плана	Июнь-	План работы

		совместной деятельности	август	совместной деятельности
Информационное обеспечение				
1.	Информирование общественности о подготовке к внедрению агротехнологического профиля	Информирование родителей и учащихся	Апрель	Протокол родительского собрания
		Оформление стенда о ранней профориентации агротехнологической направленности	Апрель-май	Информационный стенд
		Создание страницы на школьном сайте	Апрель-май	Страница на школьном сайте
Этап 2. Опытно-практический сентябрь 2019 г.- декабрь 2022 г.				
Научно-методическая деятельность				
1.	Работа по накоплению передового педагогического опыта	Создание банка образовательных программ и учебных пособий	В течение этапа	Банк образовательных программ и учебных пособий
		Проведение семинаров, конференций, круглых столов	В течение этапа	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
		Психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей	В течение этапа	
		Внедрение инновационных технологий в организацию учебной и трудовой деятельности учащихся	В течение этапа	
		Разработка и реализация проекта «Умная теплица»	В течение этапа	Получение практических знаний и навыков, научно-исследовательские проекты
Исследовательская деятельность				
1.	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и конкурсную деятельность	Работа научно-исследовательского звена УПБ «Колосок» «Агро-патруль»	В течение этапа	Участие в конкурсах, научно - практических конференциях
		Реализация межпредметных проектов и исследований	В течение этапа	Реализация межпредметных проектов и исследований
Развитие материально-технической базы школы				
1.	Укрепление материально-технической базы школы,	Приобретение теплицы	Апрель	Теплица
		Пополнение учебным оборудованием и наглядными пособиями учебных		Кабинеты биологии, географии,

	осуществление условий для модернизации школы	кабинетов		химии, физики, технологии, отвечающие современным оборудованием
Совершенствование учительского и административного корпуса				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация непрерывного повышения квалификации учителей	В течение этапа	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
Социальное партнёрство				
1.	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования жизненного самоопределения и выбора профессии учащимися	Работа предметных лабораторий для учащихся 8-9 классов на базе ГПОУ СПО «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина	В течение этапа	Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся
		Разработка и реализация проекта «Зелёное село»	В течение этапа	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека, экологическое воспитание
		Профориентационная деятельность	В течение этапа	Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся
		Работа летнего профильного лагеря на базе базового хозяйства ИП «Суховольский В.Д.»	Июль 2020г. Август 2020 г. (ежегодно)	Методические материалы
		Расширение связей для сетевого взаимодействия школы с учебными заведениями агротехнологического направления	В течение этапа	Увеличение количества социальных партнёров
Информационное обеспечение				
1.	Информирование общественности о реализации в школе ранней профориентации по агротехнологическому направлению	Информирование родителей	В течение этапа	Протоколы родительских собраний
		Оформление стенда о предпрофильном обучении агротехнологической направленности	В течение этапа	Информационный стенд
		Обновление информации о реализации программы на школьном сайте	В течение этапа	Страница на школьном сайте

Этап 3. Аналитико-обобщающий сентябрь 2022 г.- декабрь 2023 г.				
Научно-методическое обеспечение				
1.	Анализ результатов реализации программы развития в деятельность школы, систематизация полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных операционных целей перспективного развития школы.	Выступления на семинарах, конференциях	В течение этапа	Трансляция опыта
		Проведение семинаров, конференций на базе школы	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
		Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных мероприятий.	В течение	Банк методических материалов для педагогов
		Публикации в научно-методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов.	В течение этапа	Методические материалы для педагогов
2.	Анализ работы	Анализ результатов работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого, интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.	В течение этапа	Анализ работы и перспективы дальнейшего развития

9. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.

1. Процент выпускников, выбравших экзамены по выбору физику, химию, биологию, географию;
2. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам география, физика, биология и химия;
3. Процент выпускников, поступивших в СУЗы на агроспециальности;
4. Процент учащихся, ставших победителями и призёрами олимпиад по химии, биологии, географии, физике, экологии;
5. Процент учащихся вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
6. Процент учащихся, победителей и призёров конкурсов, соревнований по экологии, биологии, химии, физике, географии;
7. Процент уроков, на которых используются проектные, исследовательские и творческие задания агротехнологической направленности;
8. Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по агротехнологическим курсам;

9. Оснащённость учебных классов современным оборудованием для лабораторных, практических работ и научно- исследовательской деятельности по химии, физике, биологии и географии;
10. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы;
11. Процент родителей, вовлечённых в Программу;
12. Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой (сельскохозяйственных предприятий, ВУЗов, СУЗов и других);
13. Рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школы);
14. Охват школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе.

Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

10. Проектируемые результаты и продукты.

1. Формирование у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
2. Формирование системы непрерывного агротехнологического образования на дошкольном, школьном (начальном, основном) этапах и во всех видах неформального образования на основе сетевого взаимодействия.
3. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.
4. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
5. Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде.
6. Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в создании учебно-методических и дидактических материалов.
7. Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.
8. Возможность трансляции программ, проектов ранней профориентации агротехнологического направления на другие территории.

11. Практическая значимость и перспективы развития Программы.

- изменение содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение новых курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование профориентационной работы в школе;
- расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;
- развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

12. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач Программы развития.

Для введения ранней профориентации на профессии агротехнологического профиля школа имеет:

Кабинет биологии с лабораториями микробиологии, физиологии растений, цитологии.

Кабинет химии с лабораториями агрохимии и аналитической химии.

Кабинет физики с микро-лабораториями по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике, оптике, квантовым явлениям.

Назначение кабинетов - организация учебно-воспитательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и научно- исследовательской деятельности по агротехнологическому направлению, создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Планируется оборудование кабинета географии лабораторией моделирования природных и экономических процессов.

В школе имеется материально-техническая база сельскохозяйственной направленности: тракторный парк, ангар, гараж на два бокса, пришкольный участок, поле площадью 182,27 га, что в должной степени позволит организовать профориентационную работу агротехнологического направления.

13. Оценка рисков Программы развития

Планируя деятельность педагогического коллектива МБОУ «Новопестеревская ООШ» по реализации Программы развития, мы исходим из того, что возможны определенные риски в ее выполнении, связанные со следующими объективными причинами: сокращение численности учащихся, устаревшее оборудование, отсутствие капитального ремонта, финансирование уменьшит планируемые возможности.