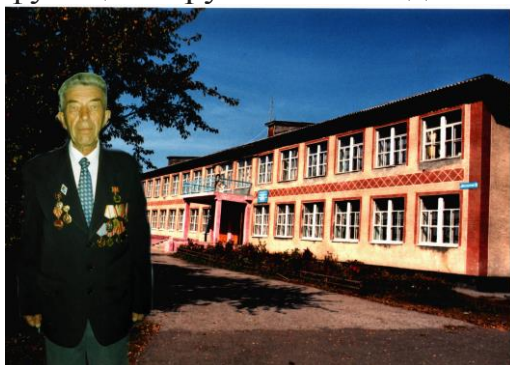




**Публичный доклад
директора МБОУ «Новопестеревская ООШ» Воронько О.М.
(по итогам 2014/2015 уч. г.)**

МБОУ «Новопестеревская ООШ»
функционирует с 1934 года.



Новое здание школы построено в
1968 году.

Школа имеет Устав, лицензию, серия А № 0001692, регистрационный № 11936, выдана 26.12.2011, выдана бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, серия 42 АА № 001405, регистрационный номер № 2375 от 19.03.2013 г., действительно по 19.03.2025 г.



С этими документами можно ознакомиться на стенде школы и на школьном сайте (<http://www.novopesteri.ucoz.ru>) в разделе Школа/Документы.

МБОУ «Новопестеревская ООШ» работает по шестидневной неделе для 2-9 классов и по пятидневной неделе для 1 класса. Школьные занятия начинаются в 9-00. Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность академического часа составляет для 1 класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), для 2-9 классов продолжительность урока 45 минут, начало уроков в 9⁰⁰, перемены между уроками – 2 по 20 минут, а остальные по 10 минут. Динамическая пауза для 1-4 классов - 40 минут. (СанПиН 2.4.2.-10)

Информационная справка МБОУ «Новопестеревская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопестеревская основная общеобразовательная школа» создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в с. Новопестерево и близлежащих населенных пунктах д. Мостовая, д. Дегтяревка, д. Печеркино.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – основная общеобразовательная школа.

Здание типовое, рассчитано на 320 обучающихся, общая площадь школы 1740 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 13.

Школа имеет компьютерный класс на 10 компьютеров, принтер, Кроме этого в школе имеется 16 компьютеров для педагогов и администрации, 5 принтеров, 2 сканера, 1 копир, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивный комплекс, 2 видеокамеры, 1 вебкамера, 2 телевизора, 2 DVD проигрывателя.

Школьная столовая на 56 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет спортивный зал, спортивную площадку, пришкольный участок 0,3га и гордость школы – 182,27 га. собственной земли.

Структурная модель школы.

I уровень - начальная школа – 4 класса-комплекта (1, 2, 3, 4)

II уровень – основная школа – 5 классов - комплектов (5, 6, 7, 8, 9)

I уровень. Начальное основное общее образование (1-4 классы).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Обучение в 1 классе осуществляется по образовательной программе «Школа России», 2-4 классах «Школа 2100».

Учебный план 1-4 классов состоит из 2-х частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена семью предметными областями:

1. **Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: русский язык (по 5 часов) и литературное чтение (по 4 часа). Со 2 класса вводится изучение иностранного языка (английский язык).

2. **Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» (по 4 часа).

3. **Обществознание и естествознание (окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа.

4. **Основы религиозной культуры и светской этики.**

Данная предметная область представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (в 1-3 классах он не изучается).

5. **Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. Программа по музыке ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся. Предмет «Изобразительное искусство» направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

6. **Технология.** Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта

практической преобразовательной деятельности Область представлена учебным предметом «Технология» - 1 час.

7. **Физическая культура.** Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участникам образовательного процесса, распределена следующим образом:

- для развития ключевых компетенций подрастающего поколения, овладения информационными технологиями, во 2-4 классах вводится «Информатика» по 1 часу;
- для привития интереса учащихся к математике во 2,3 классах отводится по 1 часу на курс «За страницами учебника математики»;
- для организации исследовательской деятельности учащихся, учитывая материально-техническую базу образовательного учреждения, вводится курс «Основы сельскохозяйственных знаний» во 2-4 классах по 1 часу.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно, в соответствии с Положением «О системе оценки, формах и порядке проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся» (рассмотрено и принято педагогическим советом от 29.12.2011г., протокол №3; приказ от 30.12.2011 №96/5). Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, проверка техники чтения, в соответствии с требованиями ФГОС, метапредметные диагностические, комплексные работы.

Учебный план (1-4 классы)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				
	Литературное чтение				
Иностранный язык	Иностранный язык				

Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология				
Физическая культура	Физическая культура				
Итого		1	3	3	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			6	6	6
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1			

Календарный учебный график

Учебный год заканчивается для 1 – 4 классов 31 мая 2016 года

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 недели;
с 2-го по 4-ый класс– 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2015-2016 учебный год:

осенние каникулы - с 02 по 10 ноября 2015 года;
зимние каникулы - с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года;
весенние каникулы - с 21 по 29 марта 2016 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 08 по 14 февраля 2016 года

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - за четверти.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе;
6-ти дневная рабочая неделя в 2-4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9.00

Окончание – 14⁴⁰

Продолжительность уроков:

45 минут – 2-4 классы

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, учителя – физики, технологии, музыки, ИЗО, физической культуры, истории и обществознания).

Внеурочная деятельность в ОО включает в себя:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление представлено курсом: «Здоровячок» (1, 2, 3, 4 класс - 2 часа в неделю).

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

2. Духовно-нравственное направление

Представлено двумя рабочими программами «Мой дом – моя Россия» (1, 2, 3 4класс -1 час в неделю), «Духовный мир» (2, 3, 4 класс -1 час в неделю).

Программа «Мой дом – моя Россия» включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить; экскурсии в краеведческий музей, дискуссии, инсценированные

представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах на территории сельского поселения.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Цель программы **«Духовный мир»:** воспитание духовно-нравственной личности через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

3. Социальное.

Данное направление представлено двумя курсами: **«Занимательный английский» (3, 4 классы - 1 час в неделю), «Почемучки» (1 класс-1 час в неделю).**

Цели программы «Занимательный английский»:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Цели программы «Почемучки»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

4. Общеинтеллектуальное.

Данное направление представлено четырьмя курсами: **«Юные умники и умницы» (1, 2, 3, 4 класс -1 час в неделю), «Секреты волшебницы – речи» (1, 2, 3, 4 класс -1 час в неделю), «Юный исследователь» (1, 2, 3, 4 класс -1 час в неделю), «Волшебная страна шахмат» (1,2 класс-1 час в неделю)**

Курс **«Юные умники и умницы»** рассчитан на то, чтобы Учащиеся достигли значительных успехов в своём развитии, многому научились и эти умения применили бы в учебной работе, что приводило бы к успехам.

Цель курса «Секреты волшебницы – речи»: развитие творческих способностей учащихся, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирование высокой культуры речевого поведения.

Цель курса «Юный исследователь»: формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Цель курса «Волшебная страна шахмат»: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

5. Общекультурное.

Данное направление представлено тремя курсами: «Путешествие по стране этикета» (1, 2, 3, 4 класс -1 час в неделю), «Маленький мастер» (1, 2, 3, 4 класс -1 час в неделю).

Цель программы «Путешествие по стране этикета»: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Цель программы «Маленький мастер»: формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории культуры, традиций.

Анализ реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году.

1 класс

Первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки велись по 35 минут в 1 четверти, во 2-4 четверти по 45 минут, проводилась динамическая пауза.

На уроках часто применялись игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает на протяжении всего урока поддерживать интерес ребёнка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание, использовались на уроках различные элементы соревнования, создание ситуации успеха.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяла приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении всего учебного года учителя тщательно отслеживался уровень развития каждого ребёнка, велся мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

У детей сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети стремятся решить в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство первоклассников проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие наши первоклассники могут оценивать свои работы объективно, по заданным

учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

По итогам 3 этапов (начальная, промежуточная и итоговая) диагностики было выявлено, что по окончании 1 класса у 80 % учеников высокий уровень готовности к обучению, по сравнению, с начальным этапом - 46%.

Все 5 показателей готовности к обучению в школе имеют по итогам года повышенные показатели, это значит, что введение ФГОС прошло эффективно.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст);
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение вычитывать информацию из текста и схемы;
- умение определять, верно ли выполнено задание, вызвало наибольшее затруднение.

Диагностическая работа для учителя и родителей является показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

На основании анализа проведённой диагностики первого класса в рамках ФГОС второго поколения планируются во втором классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД
2. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
3. Формирование **коммуникативных учебных действий** спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями
4. Продолжить развивать **познавательный интерес**-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
5. Разработать контрольные листы для подведения итогов за первое полугодие и второе. Образовательную карту для самооценки.
6. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
7. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
8. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

2 класс

В 2015-2016 учебном году во втором классе обучалось 15 человек. Обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа 2100». Учебными пособиями учащиеся 3 класса были обеспечены на 100%.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установив их причины.

По результатам итоговых контрольных работ качественная успеваемость по русскому языку составила – 79%; по математике – 80%; по литературному чтению – 80%.

На всех уроках и во внеурочной деятельности большое внимание уделялось развитию метапредметных умений - способность учиться; способность сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации; способность сохранять здоровье тела и духа; способность самостоятельно определяться и действовать независимо; способность действовать продуктивно, творчески подходя к работе.

Большая роль отводилась формированию УУД. Для отслеживания сформированности УУД с учащимися 2 класса были проведены проверочные работы, в сборнике измерительных материалов, под названием «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», в которых была использована технология дифференцированного обучения. Это дало возможность организовать дифференцированный подход к обучению.

Внеурочная работа велась по следующим направлениям:

- «Маленький мастер»
- «Мой дом – моя Россия»
- «Юным умникам и умницам»
- «Секреты Волшебницы - речи»
- «Здоровячок»
- «Секреты этикета»
- «Юный исследователь»
- «Духовный мир»

Данные направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Итогом организации внеурочной деятельности является результат обеспечивающий формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Родители положительно относились к внеурочным занятиям, оценивая их как возможность развития творческих способностей детей.

Достижения ребят отражены в Портфолио. Портфолио служит хорошим стимулятором их деятельности.

3 класс

В 2015-2016 учебном году в третьем классе обучалось 9 человек. Обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа 2100». *Учебными пособиями учащиеся 3 класса были обеспечены на 100%.*

Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям с взрослыми и сверстниками закончен, произошло активное освоение учебной деятельности. Учащиеся умеют оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивают познавательную рефлексия.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения использовался метод, основанный на вопросах для самоанализа, метод применялся в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установив их причины.

По результатам итоговых контрольных работ качественная успеваемость по русскому языку составила – 59%; по математике – 47%; по литературному чтению – 59%.

На всех уроках и во внеурочной деятельности большое внимание уделялось развитию метапредметных умений - способность учиться; способность сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации; способность сохранять здоровье тела и духа; способность самостоятельно определяться и действовать независимо; способность действовать продуктивно, творчески подходя к работе.

Большая роль отводилась формированию УУД. Для отслеживания сформированности УУД с учащимися 3 класса были проведены проверочные работы, в сборнике измерительных материалов, под названием «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», в которых была использована технология дифференцированного обучения. Это дало возможность организовать дифференцированный подход к обучению.

Внеурочная работа велась по следующим направлениям:

- «Маленький мастер»
- «Мой дом – моя Россия»
- «Юным умникам и умницам»
- «Секреты Волшебницы - речи»
- «Здоровячок»
- «Секреты этикета»
- «Юный исследователь»
- «Духовный мир»

Данные направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Итогом организации внеурочной деятельности является результат

обеспечивающий формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Родители положительно относились к внеурочным занятиям, оценивая их как возможность развития творческих способностей детей.

Достижения ребят отражены в Портфолио. Портфолио служит хорошим стимулятором их деятельности.

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы третьего класса в рамках ФГОС второго поколения планируются в четвертом классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов с соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
4. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

4 класс

Учебная деятельность в четвертом классе осуществлялась по учебно - методическому комплексу «Школа 2100».

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы «ШКОЛА 2100» и обеспечены УМК по всем учебным предметам: учебниками, тетрадями для проверочных работ, методическими рекомендациями для учителя. Уроки в четвертом классе проводились согласно материалу рабочих программ и календарно-тематическому планированию по всем учебным предметам.

Программный материал выполнен в полном объеме.

№	Название предмета	Количество часов (уроков)	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
---	-------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

1	Русский язык	170	100 %	60 %
2	Литературное чтение	136	100 %	60 %
3	Математика	136	100 %	60 %
4	Окружающий мир	68	100 %	60 %

В 2015-2016 учебном году в четвертом классе обучалось 5 человек. Учебный год на «4» и «5» закончили 3 учащихся, что составляет 60 %.

В течение всего учебного года проводились контрольные работы, тесты, диктанты. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установив их причины. По результатам итоговых контрольных работ качественная успеваемость составила:
по русскому языку – 60 %;
по математике – 60 %;
по литературному чтению – 60 %.

На всех уроках и во внеурочной деятельности большое внимание уделялось развитию метапредметных умений - способность учиться; способность сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации; способность сохранять здоровье тела и духа; способность самостоятельно определяться и действовать независимо; способность действовать продуктивно, творчески подходя к работе.

Большая роль отводилась формированию УУД. Для отслеживания сформированности УУД с учащимися 4 класса были проведены проверочные работы (в начале года и в конце). Проверочные работы взяты из сборника измерительных материалов, под названием «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы» под редакцией Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Данилова Д.Д. и др.

На начало года:

УУД	Процент успешных решений	Средний общероссийский уровень
Личностные	77 %	77%
Регулятивные	56 %	62%
Коммуникативные	67 %	69%
Познавательные	60 %	67%

28 апреля была проведена комплексная работа по проверке сформированности УУД у ребят 4 класса. Выполняли работу – 5 человек, что составляет 100 %. Качество выполнения комплексной работы – 81 %.

Исходя из результатов диагностических работ видно, что в конце учебного года повысился процент личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных универсальных действий.

В четвертом классе осуществлялась внеурочная работа. Она велась в следующих направлениях внеурочной деятельности:

- «Маленький мастер»
- «Юным умникам и умницам»
- «Секреты Волшебницы - речи»
- «Здоровячок»
- «Путешествие по стране этикета»
- «Юный исследователь»
- «Духовный мир»
- «Занимательный английский»
- «Мой дом – моя Россия»

Анализ работы позволяет сделать следующий итог:

1. Разработаны программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.
2. Построена работа по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Продолжена работа по заполнению разделов Портфолио.

II уровень. Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО в МБОУ «Новопестеревская ООШ», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского, который является родным для большинства учащихся. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков РФ, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, родной язык и родная литература как предметная область в учебном плане не представлена, содержание рабочих программ реализуется через предметную область русский язык и литература.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностранному языку (английский));

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам проводится по учебным периодам: четвертая промежуточная аттестация, годовая промежуточная аттестация.

Четвертная промежуточная аттестация представляет собой процедуру установления уровня освоения учащимися части учебных предметов, курсов на основании результатов текущего контроля успеваемости. Уровень освоения определяется отметкой по 4-балльной системе.

Годовая промежуточная аттестация сочетает в себе выставление отметки за учебный год с учетом отметок за четверти и процедуру промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу в форме, определенной учителем-предметником в календарно-тематическом планировании (приложение к Рабочей программе учебного предмета, курса). Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам (контрольная работа, диктант, тест, проект, творческая работа и т.д.) обсуждаются на последнем педагогическом совете учебного года и утверждаются на августовском педагогическом совете перед началом учебного года.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	31	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	4	4	5	5	22
Русский язык						1	2
Решение нестандартных задач по математике				1			
Биология			1				2
География Кемеровской области			1				1
Физические величины и их измерения				1			1
Информатика и ИКТ			1				2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1				2
Основы с/х знаний				1			1
Юный исследователь				1			2
Решение математических задач					1		1
Методы решения физических задач					1	1	2
Основы агрономии					1	1	2
Технология					1		1
Музыка					1		1
Модуль в математике						1	1
Через самопознание к самоопределению						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается ежегодно при формировании учебного плана на учебный год с учетом следующих позиций:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, потребностей и возможностей участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, образовательного учреждения.

- часы данной части учебного плана могут быть использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не превышает 6020 часов.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Занятия проводятся в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в первую смену. Начало учебных занятий: 9.00. Продолжительность уроков на уровне основного общего образования - 45 мин.

Календарный учебный график

Учебный год для 9 класса заканчивается 25 мая 2016 года, для 5– 8 классов 31 мая 2016 года.

Продолжительность учебного года:

с 25-го по 9-ый класс– 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2015-2016 учебный год:

осенние каникулы - с 02 по 10 ноября 2015 года;

зимние каникулы - с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года;

весенние каникулы - с 21 по 29 марта 2016 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 08 по 14 февраля 2016 года

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2015- 31.10.2015 (9 недель)

II четверть с 11.11.2015-29.12.2015 (8 недель)

III четверть с 11.01.2016-19.03.2016 (9 недель)

IV четверть с 30.03.2016-31.05.2016 (8 недель)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - за четверти.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе;

6-ти дневная рабочая неделя в 2-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9.00

Окончание – 14⁴⁰

Продолжительность уроков:

45 минут – 5-9 классы

Расписание звонков:

<u>1-й урок:</u> с 9-00 – 9-45	Перемена 10 минут
<u>2-й урок:</u> с 9-55 – 10-40	Перемена 20 минут
<u>3-й урок:</u> с 11-00 – 11-45	Перемена 20 минут
<u>4-й урок:</u> с 12-05 – 12-50	Перемена 10 минут
<u>5-й урок:</u> с 13-00 – 13-45	Перемена 10 минут
<u>6-й урок:</u> с 13-55 – 14-40	Перемена 10 минут
<u>7-й урок:</u> с 14-50 – 15-35	

План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах.

Внеурочная деятельность начинается через 45 минут после уроков. Продолжительность и их количество в неделю определяются рабочей программой курса внеурочной деятельности, разрабатываемой учителем, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования не превышает 1750 часов.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно - оздоровительное	Мир движения	2	2	2	2	2
Общекультурное	Культура общения	1	1			
	Художественное творчество в дизайне			1	1	1
Социальное	Новое поколение	1	1	2	2	2
	Юные овощеводы	1	1			
Общеинтеллектуальное	Мы и биосфера	2	2	2	2	2
	Юный исследователь	1	1	1	1	1
	Физика вокруг нас	1	1	1	1	1
Духовно – нравственное	В гостях у богини Клио	1				
	«Огонек души»	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10

Анализ учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.

Основная цель учебно-воспитательной работы в 2015-2016 году была определена как создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной, физически здоровой, творческой личности, развитие интереса к учению через формирования общеучебных умений и навыков.

Задачи:

- ✓ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в условиях реализации ФГОС начального образования (НОО);
- ✓ Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования ;
- ✓ Совершенствование профессионального и методического уровня педагогов;
- ✓ Изучение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС НОО, ООО;
- ✓ Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся, стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Численность учителей - 12

Численность внешних совместителей – 1

Педагогический коллектив характеризует высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих

программ.

Характеристика кадрового потенциала по стажу

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	Более 25 лет
3 (23%)	-	3 (23%)	2 (15%)	5 (39%)

- основная часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (более 25 лет).

Характеристика образовательного уровня учителей

Всего учителей	Высшее образование имеют	Среднее профессиональное (педагогическое) образование
13/100%	10/77%	3/23%

Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие должности	Не имеют квалиф. категории
13/100%	1/8%	7/54%	2 (15%)	3/23%

Характеристика возрастного состава педагогических кадров

Всего педагогов	21-30 лет	31 - 40 лет	41 - 55 лет	более 55 лет
13/100%	1/8%	6/ 46%	3/23%	3/ 23%

Награды учителей

Звание «Почётный работник общего образования» имеют 3 педагога(Пронина Л.Т., Захаркина Г.А., Фадеева Л.В.), «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Кондакова Л.А.).

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю деятельности не реже чем раз в три года.

**План
профессиональной подготовки, переподготовки,
повышения квалификации работников
МБОУ «Новопестеревская ООШ»**

№ п/п	Ф.И.О.	должность (предмет)	2015	2016	2017	2018	2019
1	Половинкина Е.С.	русский язык и литература		+			
2	Анисимова Т.Ю.	история и обществознание	+				
		ОРКСЭ	+				
3	Воронько О.М.	директор биология география			+		
					+		
					+		
4	Дубровина О.М.	английский язык					+
5	Захаркина Г.А.	физика ОБЖ		+			
				+			
6	Кондакова Л.А.	математика		+			
7	Кондратьева Е.Ш.	начальные классы			+		
8	Крюкова А.Н.	технология ИЗО музыка		+			
				+			
				+			
9	Крюков С.Н.	информатика			+		
10	Лысенков Д.И.	зам. директора по безопасности		+			
11	Пронина Л.Т.	начальные классы		+			
12	Фадеева Л.В.	физическая культура		+			
13	Черемисина А.А.	зам. дир по УВР химия биология			+	+	
						+	
14	Михайлова Л.А.	учитель начальных классов		+			

В 2015-2016 учебном году 1 педагог повысили свою квалификационную категорию (Дубровина О.Г.), подтвердил 1 педагог (Черемисина А.А.). Прошли профессиональную подготовку в КРИПК и ПРО - Жук М.В.(английский язык), Анисимова Т.Ю. (история).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Новопестеревская ООШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет и выше. В ОО работают

педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 50 лет.

В ОО сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. «Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО. Диагностика затруднений учителей при введении ФГОС ООО».
2. «Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы.

На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

В течении года педагоги принимали активное участие в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях:

1.	Захаркина Галина Александровна	Муниципальный семинар по теме «Системно-деятельный подход в организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	Занятие по внеурочной деятельности курса	Систематизация и обобщение знаний у учащихся по учебно-исследовательской деятельности
2.	Фадеева Лариса Владимировна	Августовское совещание работников образования	Выступление на круглом столе «Муниципальная система по профилактике правонарушений»	Роль диагностики УНВ в профилактике правонарушений
		Районный семинар «Системно-деятел. подход в организации ВД в соответствии с	Внеурочное школьное мероприятие	Организация ВД в системно-деятельностном подходе

		требованиями ФГОС»		
		Муниципальное МО учителей физической культуры «Проектирование урока физической культуры в рамках ФГОС»	Проведение мастер класса с учителями физической культуры	Проектирование урока физической культуры в 1 классе
3.	Кондратьева Елена Шамильевна	Муниципальный семинар по теме «Системно- деятельный подход в организации внеурочной деятельности в соответствии с соответствии с требованиями ФГОС»	Занятие по внеурочной деятельности	Систематизация и обобщение знаний у учащихся по учебно- исследовательской деятельности
4.	Крюкова Алена Николаевна	Августовское совещание работников образования	Презентация опыта работы ВС ОУ в условиях ФГОС	Представлен опыт работы

В 2015-2016 учебном году 2 педагога (Черемисина А.А., Кондакова Л.А.) приняли участие в семинарах, которые проводил МАУ «ИМЦ» г. Томска, педагоги получили сертификаты участников. А также педагоги школы являются участниками постоянно действующих семинаров проводимых КРИПК и ПРО. Учитель английского языка Жук М.В. 24 сентября приняла участие в областном семинаре «УМК «Rainbow English»: обучение преемственности обучения английскому языку на всех уровнях образования».

Пять педагогов в этом году прошли курсы повышения квалификации на базе КРИПК и ПРО (Черемисина А.А., Пронина Л.Т., Крюкова А.Н., Фадеева Л.В., Анисимова Т.Ю.)

Учебная деятельность

На конец 2015-2016 года в МБОУ «Новопестеревская ООШ» обучалось 112 учащихся. За текущий учебный год выбыло 5 учеников, прибыло 4. Учебный год успешно закончили 97 % учащихся. Трое учащихся оставлены на повторное

обучение (Морозов Д., 4 класс, Морозов Д., 7 класс, Обухов И., 7 класс). Качество обученности по итогам года составила 37% .

Сравнительная характеристика итогов успеваемости по годам

Количество учащихся	2013/2014	2014\2015	2015/2016
Количество классов	88	100	112
% успеваемости	8	9	9
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	42	40	37
Количество учащихся	41	35	41

Сравнение итогов успеваемости по годам позволяет сделать вывод о стабильности учебного процесса в нашем учреждении, причём качество знаний находится приблизительно на уровне 39% .

В 2015-2016 учебном году учащиеся 4 класса приняли участие в апробации ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Все учащиеся подтвердили свои отметки.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы совместно с педагогами принимали участие в (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьной олимпиады лучшие ребята были направлены для участия во 2-м этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа олимпиады 2 победителя (Бобровская З., Касаев Х., физическая культура, учитель Фадеева Л.В.) По району в нашем ОУ очень низкие показатели по участию в олимпиадах, педагогам школы нужно разработать план работы с одаренными детьми. Это проблема не только нашего ОУ, а всего района, т.к. не ведется подготовка учащихся к областному этапу олимпиады.

Учащиеся нашей школы совместно с преподавателем английского языка Жук М.В.приняли участие в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по английскому языку, ученица 5 класса Ашиток А, заняла 2 место. В научно - практической конференции «Шаг в будущее» в номинации «Физика», ученица 5 класса Рябова А. заняла II место, в номинации «Биология», Лысенкова Е.(5 класс) заняла III место (учитель Захаркина Г.А.).

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Новопестеревская ООШ» 7 выпускников. Абсолютная успеваемость на конец года - 100%, качественная успеваемость-14%. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамену по выбору. Учащиеся 9 класса выбрали сдачу экзаменов по учебным предметам: биология (7/100%), обществознание (7/100%).

Результаты сдачи ОГЭ представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Успеваемость					
		«5»	«4»	«3»	«2»	абсолют. успев. %	качеств. успев. %
1.	русский язык	0	3	4	0	100	43
2.	математика	0	2	3	2	71	28
3.	биология	0	0	7	0	100	0
4.	обществознание	0	1	4	2	71	14

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в течение года проводились тематические, итоговые контрольные работы, диктанты, тесты. Результаты этих работ давали объективную картину состояния качества знаний по предмету, помогали выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Для учащихся были составлены индивидуальные планы подготовки к ГИА, на протяжении всего учебного года проводятся тренировочные, диагностические и пробные контрольные работы.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Новопестеревская ООШ» по итогам 2015-2016 учебного года.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения на учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработка и реализация системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно программам духовно-нравственного воспитания и социализации школьников и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- организация курсов внеурочной деятельности, творческих и спортивных объединений.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути, традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, Кузбасса, Гурьевского района формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через курсы внеурочной и кружковой деятельности.
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
- Организация поисковой работы школьников по направлениям: “Знаменитые люди школы и земли Новопестеревской”; “Наши родители – наши выпускники”; “Наши родители и выпускники на службе Отечеству” (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);
 - встречи с вдовами и детьми ветеранов ВОВ;
 - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 - организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы.

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;

- выпуск школьных буклетов и листовок;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в областных, муниципальных мероприятиях: “Помоги пожилому человеку”, «Я люблю тебя, мое село», Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти.
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа творческих объединений художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, муниципалитета.

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- школьный и муниципальный этап «Президентские игры и состязания школьников»;
- фестивали ВФСК ГТО;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на муниципалитета;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- профилактика наркомании: просмотр фильмов
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- дни защиты от экологической опасности, акции «Кормушка», «Домик для птиц»;
- «Сохрани дерево» (сбор макулатуры);
- субботники;
- работа курсов внеурочной деятельности экологической направленности.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;

- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

- работа органов ШУС «Ступени»: помощь в организации мероприятий, участие в акциях, социальных проектах.

Результаты деятельности коллектива учащихся

№	Конкурсы, мероприятия, спортивные соревнования	Победители и призеры творческих мероприятий, спортивных соревнований и конкурсов	Место
1.	Муниципальный конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД образовательных организаций Гурьевского муниципального района «Водители - Вы тоже родители!»	Сборная школы	2 место
2.	Муниципальный конкурс «Подарок маме»	Горшкова Екатерина	3 место
3.	Муниципальный конкурс рисунка «Мама – любимое слово!»	Евдокимова Мария Бурба Кристина	1 место 2 место
4.	Муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей» 2016 номинация «Исследовательская деятельность»	Селезнев Эдуард Бобровская Зоя Рябова Алена Власов Дмитрий	2 место 1 место 2 место 2 место
5.	Открытый муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей» 2015 номинация «Творчество»	Архарова Надежда Власова Диана Исаева Вика	участник участник участник
6.	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни» среди общеобразовательных организаций, посвященном Победе Советского Союза в Великой Отечественной войне	сборная школа	участник

7.	Региональный конкурс эссе «Иностранный язык в моей жизни»	Горшкова Екатерина Надеева Дарья Устюжанина Юлия	лауреат 2 степени лауреат 2 степени лауреат 3 степени
8.	Муниципальный конкурс «Лидер ученического самоуправления»	Архарова Надежда	2 место
9.	Муниципальная научно - практической конференция «Шаг в будущее»	Лысенкова Екатерина Рябова Алена	3 место 2 место
10.	Региональные соревнования СТК ГТЗО	сборная школы	1 место
11.	Муниципальный кубок по баскетболу	сборная девочек	1 место
12.	Муниципальный этап Всероссийских Президентских состязаний школьников	7-8 класс	2 место
13.	Муниципальный уровень Президентские спортивные игры	сборная школы	1 место
14.	Лыжные гонки на приз главы Гурьевского муниципального района	сборная школы	2 место
15.	Кубок по баскетболу памяти В.Я.Журавлева	сборная девушек	2 место
16.	Кубок по баскетболу на приз воинов афганцев	сборная школы	3 место
17.	Кубок по баскетболу на приз воинов афганцев	сборная школы	1 место
18.	Региональное первенство по баскетболу	Касаев Аркадий Сергеев Александр	Призер Призер
21.	Муниципальный этап Олимпиады по предмету «Физическая культура»	Базаев Хетаг Бобровская Зоя	1 место 1 место
22.	Региональный летний фестиваль ГТО	Бобровская Зоя Ашиток Арина	Участник частник

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

На начало уч.года на учете в ПДН состояло 1 человек, на конец года 2 человека.

Состоят на ВШК – 10 человек, на конец года – 18.

На начало уч.года на ВШК состояло 1 семьи, на конец года – 2.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу детских объединений в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Социально-педагогический мониторинг образовательного процесса

№ п.п.	Показатели	20_15__ - 20 16__ уч. год			Динамика / примечания
		По состоянию на 15.09.2015	По состоянию на 15.01.2016	По состоянию на 15.06.2016	
1	Численность учащихся, состоящих на учете всего, в т.ч.:	10	7	8	Ступницкий Игорь учащийся 9класса. Замечаний и нарушений за учебный год нет.
	- ОДН	-	-	-	
	- КДН	-	1 в течение первого полугодия прибыл Ступницкий Игорь, 8 класс из МБОУ «Подгорнская СОШ», причина употребления	1	

			спиртных напитков, пропуски уроков, неуспеваемость по пяти предметам.		Все учащиеся на внутришкольном контроле состоят по причине неуспеваемости по итогам учебного года.
	- Внутришкольном	10	6	7 Глинин А., Мамедова С., Дмитриенко А., Дмитриенко Н., Корнеев Г., Обухов И., Морозов Д.	
2	Численность учащихся, отнесенных к категории инвалидов	-	-	-	
3	Численность учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере	-	1	1	Ступницкий И. ежемесячно проходил осмотр у врача нарколога, в употребления алкоголя и наркотиков замечен не был.
4	Численность семей, находящихся в социально опасном положении (неблагополучных семей)	1	2 (Колесник-Парфеновы , Тихоновых)	2 (Колесник-Парфеновы , Тихоновых)	Ведется профилактическая работа, семьи находятся под постоянным контролем в соответствии с индивидуальным планом работы.
5	Количество официально зарегистрированных уходов детей из дома (по заявлению родителей (иных законных представителей), проведенных через ОВД)	-	-	-	
6	Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенными детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.	-	-	-	

7	Количество детей, находящихся под опекой (попечительством) / согласовать с отделом опеки	3	3	3	
8	Численность детей-сирот / согласовать с отделом опеки	9	9	9	
9	Численность детей, находящихся в приемных семьях / согласовать с отделом опеки	14	14	14	
10	Численность детей, родители которых лишены родительских прав / согласовать с отделом опеки	7	7	7	
11	Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах / согласовать с отделом опеки	1	1	-	Колесник – Парфенова восстановлена в родительских правах.
12	Численность родителей, восстановленных в родительских правах / согласовать с отделом опеки	-	-	-	
13	Численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получающих различную социальную помощь и поддержку (акция 1 сентября, б/п проездные и др.)	12	Новогодние подарки 14	-	
14	Численность детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспеченных горячим питанием % охвата горячим питанием детей данной категории от общей численности учащихся	12	12	12	
		11%	11%	11%	
15	Численность детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей	2	-	-	
16	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в	1	4	4	

	системе доп. образования				
17	Численность детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, переведенных в училища, техникумы и др.	-	-	-	
18	Численность детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ	-	-	-	
19	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, охваченных трудоустройством в период каникул	-	-	-	
20	Численность детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оздоровленных в течение учебного года всего, в том числе за счет род. средств:	12 чел.	-	12 чел.	
	в пришкольных лагерях	12 чел.	-	12 чел.	
	спортивных площадках	12 чел.	-	12 чел.	
	загородных лагерях	1 чел.	-	-	
	санаториях	-	1 (Тихонова Е. 4 класс)	-	
21	Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении / указать учреждения	5 учреждений ОО «Красный крест», отдел соц.защиты, управление образования АГР, администрация сельского поселения, женсовет.	6 учреждений и ОО «Красный крест», отдел соц.защиты, управление образования АГР (опека), администрация сельского поселения, женсовет, казачество села.	6 учреждений и ОО «Красный крест», отдел соц.защиты, управление образования АГР (опека), администрация сельского поселения, женсовет, казачество села.	За счет средств «Красного креста» данная категория получала школьные завтраки 3, 4 четверть.
22	Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете:	1	6	24	

	- количество посещений на дому				
	- количество проведенных консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения	1	4	24	
	- количество проведенных консультаций для родителей по вопросам охраны прав детства	-	2	3	
	- количество проведенных консультаций для учащихся по вопросам охраны и защиты их прав	-	2	3	
	- количество проведенных учебных консультаций для учащихся	1	11	8	
23	Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете:	1	4	4	
	- количество проведенных классных часов по воспитанию правовой культуры				
	- количество проведенных классных часов по вопросам охраны и защиты их прав	1	2	1	
	- количество проведенных классных часов по профориентационной направленности	-	4	4	
	- количество проведенных родительских собраний	-	4	4	
24	Взаимодействие социального педагога с классного руководителя и педагогов со специалистами социально-психологической службы по решению проблем учащихся и семей, состоящих на учете:				Социального педагога в ОУ нет. Всю работу выполняет ответственный за организацию ВР.
	- количество проведенных семинаров и консилиумов по проблемам учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении	-	1	1	
	- количество проведенных индивидуальных консультаций классных руководителей по охране	1	3	4	

прав детства					
- количество предоставленных посреднических услуг классным руководителям (приглашение специалистов органов системы профилактики для участия в классных часах, оказание различных видов социально-педагогической помощи и поддержки учащихся и их семей и т.д.)	-	2	1		
Степень включенности классных руководителей и учителей в решении социальных и педагогических проблем учащихся и семей, состоящих на учете (высокая, средняя, низкая)	средняя	средняя	средняя		

Работа с родителями и общественностью (социумом)

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба на базе муниципалитета.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: праздник Золотой осени, День учителя, Битва хоров, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», фестивали ВФСК ГТО.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, проектов. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Темы проведенных родительских лекториев:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «Мы сдаем ГИА. Итоги диагностической работы».

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Федеральной службы наркоконтроля по Кемеровской области, МВД, ПДН, КДН Гурьевского района.

Посещены семьи опекунов, семьи учащихся, состоящих на разных видах учета, неблагополучные семьи.

Школа успешно сотрудничает с сельским сообществом, Гурьевским казачеством, сельским СДК, музеем города Гурьевска, центром дополнительного образования детей и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

На начало учебного года в образовательном учреждении на индивидуальном учете состояло 2 семьи: Колесник Т.П. (трое детей, мать одиночка), Замятина Н.В. (шесть детей, мать одиночка). На данный период семья Замятиной Н.В. состоит по причине социальной дезориентации.

В семье Колесник Т.П. воспитывается трое детей, двое школьного возраста, один дошкольник. В сентябре дети были помещены в социальный приют п.Урска, мать бросила детей уехала устраивать личную жизнь. Совместно с органами опеки и ПДН, мать была найдена, провели работу по вопросам родительской ответственности. Помогли вернуть детей в семью. В течение шести месяцев с октября по март мать временно ограничили в родительских правах. С семьей был разработан план индивидуальной работы по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое (индивидуальные беседы с психологом – ноябрь январь, педагогами школы по вопросам воспитания детей-ежемесячно); проведение дополнительных занятий с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по всем учебным дисциплинам.

- социальное (оказание помощи в организации питания детей в режиме школьного дня), приобретение канцтоваров. Два раза в месяц совместно с органами опеки и инспектором КДН посещали семью по месту жительства. В течение двух месяцев так же активную профилактическую работу вели педагоги социального приюта.

Совместно с Советом профилактики Администрации Новопестеревского поселения трудоустроили Татьяну Петровну, оказал помощь руководитель КФХ Исаев В.Е..

В настоящее время Татьяна Петровна успешно справляется с воспитанием детей, на достойном уровне организован быт, работает. В ноябре 2015 года были сняты ограничения по выполнению родительских обязанностей. В настоящее время сопровождением семьи по вопросам обучения и воспитания детей ведется классным руководителем и ответственным за воспитательную работу. Социальным сопровождением семьи занимается ответственная за воспитательную работу в ОУ совместно с Советом профилактики Новопестеревского сельского поселения.

В настоящее время ведется работа с семьей Замятиной Н.В., проводятся еженедельные рейды по месту жительства семьи, осуществляется психологическая поддержка женщине находящейся в трудной жизненной ситуации. Данная семья нуждается в постоянном контроле и моральной поддержке со стороны школы и Администрации сельского поселения.

В образовательным учреждением совместно с Советом профилактики сельского поселения разработан план по педагогическому и социальному сопровождению семей находящихся в социально-опасном положение и граничащими с данной категорией. Два раза в месяц посещение на дому,

приглашение на Совет профилактики. В данном учебном году к работе с данной категории подключилось сельское казачество и совет ветеранов сельского поселения.

Ведется активная работа совместно с органами опеки, ПДН, инспекторами Хрущевой К.С., Лановской Т.Л.. По первому обращению к Хрущевой К.С., инспектор моментально выезжает по месту жительства семьи, проводит беседы, подключает специалистов исходя из проблемы.

Выявление данной категории семей ведется через диагностическую работу (диагностику УНВ, удовлетворенности проживания в семье) классными руководителями. Проверяется каждый сигнал, поступающий от жителей сельского поселения, работодателей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Кол-во учащихся в школе	Кол-во объединений	Спортивные объединения	Кол-во учащихся занятых в УДОД	Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы	Кол-во учащихся посещающих спортивные школы
112	6	5	88	1	2

18% от общего числа учащихся не заняты в объединениях школы. В течение года происходит большой отток детей с курсов внеурочной деятельности и к концу года иногда остается половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив на один курс, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям курсов внеурочной деятельности обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих их курсы.

Методическое сопровождение воспитательного процесса

Организация методического сопровождения по вопросам воспитания в образовательной организации работа сложная и кропотливая, требующая четкого анализа предыдущей деятельности, объективного выявления положительных и отрицательных сторон. Прежде чем приступить к планированию методической работы, были проведены диагностики с учителями предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, осуществляющими воспитательную деятельность на базе ОО, родителями.

Это такие диагностики как: «Уровень организации ВР на базе ОУ», «Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией ВР на базе ОУ», «Уровень методической подготовки классных руководителей в организации ОП в классном коллективе», «Диагностика затруднений организации работы по вопросам воспитания с участниками ОП».

Уровень нравственной воспитанности учащихся 2-4 классов

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на начало года была проведена классными руководителями Михайловой Л.А., Прониной Л.Т., Крюковой А.Н. во 2-4 классах с целью выявления уровня нравственной воспитанности учащихся. Во 2-4 классах обучается 28 учащихся (100%). Также в диагностике приняли участие 28 родителей учащихся, что составляет 100%.

№ п/п	Показатели	Оценка родителей				Оценка учителя				Средний УНВ по 2-4 кл.
		2 класс	3 класс	4 класс	Средний балл	2 класс	3 класс	4 класс	Средний балл	
1.	Патриотизм	23 б	11,5 б	11 б	15 б низкий	23 б	9,7 б	8 б	13,5 б низкий	14 б низкий
2.	Любознательность	25,2 б	13 б	11 б	16,4 б низкий	25,2 б	12,8 б	7 б	15 б низкий	16 б низкий
3.	Трудолюбие	26 б	15,5 б	10 б	17 б низкий	26 б	12,3 б	8 б	14 б низкий	15,5 б низкий
4.	Доброта и отзывчивость	28 б	19 б	14 б	20 б средний	28 б	14,5 б	11 б	18 б низкий	19 б низкий
5.	Самодисциплина	28,2 б	12,76	13 б	18 б средний	28,2 б	12,3 б	7 б	16 б низкий	17 б низкий
Общий УНВ		26,1 б	14,3 б	12 б	17 б низкий	26,1 б	12,1 б	8 б	15,3 б низкий	16 б низкий

Вывод: Результаты диагностики УНВ показали, что **низкий УНВ** имеют все пять показателей. В сравнении с началом года средний балл УНВ родителей **(16 б)**. Средний балл классного руководителя в начале года. **(14 б)**. В целом по 2-4 классам УНВ находится на **низком уровне (16 б.) вырос на 1 балл с началом учебного года.**

В 2015-2016 учебном году классными руководителями были проведены мероприятия совместно с родителями учащихся, направленные на ответственное отношение к учению и себе, тематические классные часы, родительские лектории, совместные экскурсии, что позволило повысить уровень заинтересованности учащихся к получению новых знаний и расширению кругозора.

В рамках МО классных руководителей было проведено МО по теме: «Современные формы работы с учащимися и родителями направленные на формирование духовно-нравственной личности». Всем классным руководителям на классных родительских собраниях по итогам учебного года познакомить родителей с результатами данной диагностической программы, и предложить каждому

родителю разработать индивидуальный план работы с ребенком на новый учебный год.

Результаты диагностики уровня нравственной воспитанности учащихся 5-9 классов

В 5-9 классах обучается 63 учащихся. В диагностической программе изучения уровней воспитанности учащихся 5-9 классов на окончание 2015-2016 учебного года принимали участие **63 учащихся, что составляет 100%.** Диагностика проводилась с целью выявления уровня воспитанности учащихся и уровня нравственного развития школьного коллектива. Диагностика проводилась по четырем основным качествам и десяти свойствам, относящимся к данным качествам, учащиеся самостоятельно индивидуально оценивали себя, определяя личностные признаки проявления воспитанности (ярко проявляется, проявляется, слабо проявляется, не проявляется) по каждому ведущему качеству и его свойствам. Для объективного определения УНВ использовали следующую бальную систему:

Ярко проявляется – 4 балла;

Проявляется -3 балла;

Слабо проявляется- 2 балла;

Не проявляется – 0 баллов.

Сводная таблица результатов УНВ учащихся 5-9 классов на 16 мая 2016г.

Классы	Качества и их показатели				Средний показатель
	Отношение к обществу	Отношение к труду	Отношение к людям	Отношение к себе	
5 класс	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются
6 класс	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются
7 класс	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются
8 класс	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются
9 класс	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются
Средний показатель	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются	проявляются

УНВ учащихся 5-9 класса по качествам и свойствам.

1 блок «Отношение к обществу».

1. Социально значимая активность – 6 чел. (9 %) – ярко проявляются;
- 15 чел.(25 %) - проявляются;
- 35 чел. (58%) –слабо проявляются;
- 5 чел. (8 %) – не проявляются.
2. Долг и ответственность: -15чел. (25 %) – ярко проявляются;
-40 чел. (66 %) – проявляются;
-6 чел. (9 %) - слабо проявляются;
-0чел. (0 %) – не проявляются.

3. Бережливость: -30 чел. (49 %) - ярко проявляются;
-26 чел. (43 %) – проявляются;
- 5чел. (8%) –слабо проявляются;
- 0 чел. (0 %) – не проявляются.
4. Дисциплинированность: - 18 чел. (29 %) – ярко проявляются;
- 36чел.(60 %) - проявляются;
- 7 чел. (11%) –слабо проявляются;
- 0 чел. (0 %) – не проявляются.

ВЫВОД: По итогам результатов данного блока на 16 мая 2016 года показатели качества личности «Отношение к обществу» средний показатель классных коллективов на уровне проявляется. Учащиеся регулярно читают газеты, интересуются новостями мирового и российского сообщества в социальных сетях, выполняют общественные поручения, бережливы, хорошо ведут себя, но не проявляют интереса и не требуют и не интересуются, как данные качества личности проявляются у их товарищей, одноклассников.

В 2016-2017 учебном году спланировать и провести тренинговые занятия, направленные на формирование потребности в коллективном взаимодействии, взаимовыручке, сопереживания, желания помочь товарищу в его личностном развитии.

2 Блок «Отношение к труду».

1. Ответственное отношение к учению: -10 чел. (16 %) – ярко проявляются;
-35 чел. (57 %)- проявляются;
-15 чел. (25%) – слабо проявляются;
- 1 чел (2 %) – не проявляются.
2. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие): -16 чел. (27 %) – ярко проявляются;
-38 чел. (62 %)- проявляются;
-6 чел. (9%) – слабо проявляются;
- 1 чел (2 %) – не проявляются

ВЫВОД: По итогам результатов данного блока на 16 мая 2016 года показатели качества личности «Отношение к труду» средний показатель классных коллективов на уровне проявляется. У учащихся не сформировано на необходимом уровне личностная потребность в учение.

В 2016-2017 учебном году спланировать тематические классные часы по темам: «Как повысить интерес к учебе», «Организация качественного выполнения домашнего задания», «Кто поможет в учебе».

3 Блок «Отношение к людям».

1. Коллективизм и товарищество:
 - 28 чел. (46 %) – ярко проявляются;
 - 23 чел.(38 %) - проявляются;
 - 10 чел. (16%) –слабо проявляются;
 - 0 чел. (0 %) – не проявляются.
2. Доброта и отзывчивость:
 - 36 чел. (59 %)-ярко проявляются;
 - 20 чел.(33 %) - проявляются;
 - 5 чел. (8 %) –слабо проявляются;
 - 0 чел (0%) – не проявляются.
3. Честность и правдивость:
 - 14 чел. (22%) – ярко проявляются;
 - 36чел.(60 %) - проявляются;
 - 11 чел. (18%) –слабо проявляются;
 - 0 чел. (0 %) – не проявляются.

ВЫВОД: По итогам результатов данного блока на 16 мая 2016 года показатели качества личности «Отношение к людям» средний показатель классных коллективов на уровне проявляется. У учащихся не сформировано на необходимом уровне личностное качество «Честность и правдивость», не всегда выполняют обещания, не сразу признаются в своих проступках.

В 2016-2017 учебном году спланировать тематические часы общения по темам: «В мире честных людей», «Герои произведений – ложь во спасение». Тренинговые занятия, индивидуальные встречи с учащимися и их родителями.

4 Блок « Отношение к себе».

1. Простота и скромность:
 - 23чел.(38 %) –ярко проявляются;
 - 30 чел. (49 %)-проявляются;
 - 8чел. (13 %) –слабо проявляются;
 - 0 чел. (0%) – не проявляются.

ВЫВОД: По итогам результатов данного блока на 16мая 2016 года показатели качества личности «Отношение к себе» средний показатель классных коллективов на уровне проявляется.

В 2016-2017 учебном году спланировать тематические часы общения по темам: «Прост и скромн», «Доброта вокруг нас». Принимать активное участие в экологических и социальных проектах и акциях.

УНВ учащихся 5-9 классов по качествам.

1 Блок «Отношение к обществу»:

- 17 чел. (27 %) - ярко проявляются;
- 29 чел. (47%) - проявляются;

- 13 чел. (22%) - слабо проявляются;
- 2 чел (4%) - не проявляются.

2 Блок «Отношение к труду»:

- 13 чел. (22%) - ярко проявляются;
- 36 чел.(59%) - проявляются;
- 11 чел.(17%) - слабо проявляются
- 1 чел.(2%) - не проявляются.

3 Блок «Отношение к людям»:

- 26 чел.(42 %) - ярко проявляются;
- 27 чел.(44 %)- проявляются;
- 8чел. (14%)- слабо проявляются
- 0 чел. (0%) - не проявляются.

4 Блок «Отношение к себе»:

- 23чел.(38 %) –ярко проявляются;
- 30чел. (49 %)-проявляются;
- 8чел.(13 %) –слабо проявляются;
- 0 чел. (0%) – не проявляются.

Вывод:

Исходя из результатов диагностической программы 5-9 классов оценивая свой УНВ учащиеся были объективны, реально оценивали свои действия по отношению к обществу, к труду, людям, к себе. УНВ учащихся 5-9 классов МБОУ «Новопестеревская ООШ» на конец учебного года **средний**.

В течение года были проведены тематические классные часы и тренинговые занятия направленные на ответственное отношение к учению, интеллектуальные и деловые игры, тематические экскурсии, что позволило повысить уровень заинтересованности учащихся к получению новых знаний и расширению кругозора. УНВ по сравнению с уровнем на начало 2015-2016 учебного года повысился, так как учащиеся стали более объективно оценивать свои личностные качества, и себя как личность.

В 2016-2017 учебном году спланировать с классными руководителями план мероприятий и занятий, направленных на повышения личностных нравственный качеств учащихся 5-9 классов, через работу классного и школьного ученического самоуправления (СОЦ. ПРОЕКТ, КТД, АКЦИИ). В рамках МО классных руководителей провести МО по теме: «Современные формы работы с учащимися и родителями направленные на формирование духовно-нравственной личности. На педагогическом совете ознакомить учителей ОУ с результатами данной диагностической программы.

В результате диагностической и аналитической деятельности классных руководителей и учителей предметников было выявлено, что:

15 % учителей ОУ затрудняются при организации ВР в подборе новых современных форм работы с участниками ОП.

100 % учителей имеют представление об организации собственной деятельности по формированию УУД у учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

15% классных руководителей испытывают затруднения в коррекции программ воспитательной деятельности в течение учебного года по итогам промежуточного

анализа, диагностики по вопросам организации жизнедеятельности классного коллектива.

100% учителей ОУ повышают свой профессиональный уровень по вопросам воспитания самостоятельно, повысился уровень мотивации.

Исходя из данных затруднений и проблем по вопросам воспитания в 2015-2016 учебном году методическая работа с педагогическим коллективом была спланирована и осуществлялась следующим образом через работу:

- Методическое объединение классных руководителей;
- Проблемная группа «Организация методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ООО»;
- Проблемная группа «Системно-деятельностный подход в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО»;
- Проблемная группа «Система оценки качеств личности учащихся на второй ступени образования школу (ФГОС);
- ВТК «Современной модель работы с семьями учащихся ОУ по итогам диагностики УНВ и социализации»;
- Совещания при ответственном за организацию воспитательного процесса ОУ.

Методическая деятельность осуществлялась в течение всего учебного года, вопросы о результатах работы ПГ, ВТК, МО рассматривались на совещании при директоре, педагогическом совете, родительском комитете, совете территории, женсовете.

МО классных руководителей возглавляет учитель технологии А.Н.Крюкова. При организации методической работы в рамках МО классных руководителей в данном учебном году приоритетным стало направление по распространению и обобщению передового педагогического опыта классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования в форме мастер-класса, фрагмента внеклассного мероприятия, урока.

Каждое МО проводилось в рамках единой методической темы : «Системно-деятельностный подход, как основа организации воспитательной работы классного коллектива (ФГОС НОО и ООО)» (Результаты диагностики УНВ). В начале МО докладчик представлял презентацию собственной деятельности по данной теме, затем представлял практический опыт. В течение учебного года прошло четыре МО, свой опыт работы представили учителя начальной школы: Крюкова А.Н. учитель технологии, учитель физической культуры Фадеева Л.В.

Деятельность ПГ возглавляет учитель физической культуры Л.В.Фадеева. Проблемная группа «Организация методического сопровождения воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО и ООО» в состав вошли учителя предметники ОУ. ПГ осуществляла свою работу по вопросам планирования урока, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия в рамках ФГОС. Выявила основные различия традиционного мероприятия от мероприятия в рамках ФГОС.

Работа данной группы испытывала затруднения в работе по причине отсутствия более высокого уровня у педагогов теоретических знаний по вопросам организации урочной и ВД в рамках ФГОС. В следующем учебном году планируется работа данной ПГ по разработке технологической карты урока, внеклассного мероприятия, классного часа, внеурочного занятия.

Работу проблемной группы «Системно-деятельностный подход в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО» и «Система оценки качеств личности учащихся на второй ступени образования (ФГОС) возглавляла ответственная за организацию ВР в ОУ Л.В.Фадеева.

В рамках муниципального семинара для зам.директоров по ВР был представлен опыт работы учителей ОУ по данной теме. Собран и опубликован методический материал (конспекты, технологические карты, электронные презентации внеурочных занятий, критерии оценки качеств личности в соответствие с требованиями ФГОС ОО). Представленный опыт работы получил высокую оценку со стороны педагогического сообщества муниципалитета, данный опыт работы представлен на сайте КРИПК и ПРО в разделе «Депозитарий» опыт работы Фадеевой Л.В., Крюковой А.Н.. В результате работы ПГ свой опыт работы по данному направлению обобщили и распространили: Кондратьева Е.Ш., Пронина Л.Т., Крюкова А.Н, Захаркина Г.А., Михайлова Л.А., Фадеева Л.В. в рамках школьной научно-практической конференции. Успешно защитили проекты учащиеся под руководством таких учителей как: Захаркина Г.А., Кондратьева Е.Н., Крюкова А.Н.. Фадеева Л.В..

Проблемная группа «Организация методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ООО». Данная группа осуществляла деятельность в первом полугодие 2015-2016 учебного года. В процессе работы ПГ произошли риски, низкая мотивация учителей по вопросам проектирования урока в условиях ФГОС НОО и ООО.

Уровень самообразования по данной проблеме протекает вяло и без интереса. В основу работы ПГ положен деятельностный подход, в форме открытой практической площадки (открытые уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия). Представили опыт работы на высоком профессиональном уровне Крюкова А.Н., Фадеева Л.В., Черемисина А.А. на муниципальной научно-практической конференции. Но, к сожалению, 65% учителей школы инициативу и участие ПГ не проявили.

Опыт работы образовательного учреждения по данным направлениям методической деятельности, был представлен на муниципальном уровне (МО классных руководителей 5-9 кл. – Крюкова А.Н., МО зам. дир. по ВР ОУ – ноябрь 2015г., март 2016г., апрель 2016 г. региональный семинар тьюторов, май 2016г. региональном МО учителей физической культуры, августовских мероприятиях регионального уровня Фадеева Л.В..

В рамках МО муниципального уровня в августе 2016г. опыт работы по данному направлению методической работы представили Черемисина А.А., Фадеева Л.В.).

1. Методическое объединение классных руководителей в рамках единой темы: «Методическое сопровождения деятельности классного руководителя по профилактической работе с детьми и семьями, требующими особого внимания в условиях реализации ФГОС НОО И ОО».

2. Продолжить работу ПГ «Организация методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ОО», «Системно-деятельностный подход в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО».
3. В ноябре 2016 года провести муниципальный семинар практикум по теме «Критерии и показатели личностных качеств учащихся на второй ступени образования».
4. Организовать работу творческой группы и числа учителей предметников, работающих 5-9 классах по теме «Междисциплинарной программы внеурочной деятельности ФГОС ОО». Представить данный продукт на семинаре практикуме в апреле 2017 года.
5. Работа совещаний при ответственном за организацию воспитательного процесса ОУ.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2015-2016 учебном году считать удовлетворительной.

Общие выводы.

Рекомендации и задачи образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

Итоги учебной деятельности за 2015-2016 учебный год свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о систематическом подходе к работе, но при этом по-прежнему есть проблемы, над решением которых предстоит работать в новом учебном году:

- работа с одаренными детьми;
- обобщение опыта педагогов;
- работа по подготовке к ГИА.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив ставит в 2016-2017 учебном году следующие задачи:

1. Модернизация учебно-материальной базы школы, обеспечивающей внедрение новых образовательных технологий;
2. Работа по формированию общеучебных умений учащихся начальной, основной школы;
3. Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении;
4. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех

участников учебно-воспитательного процесса;

5. Формирование развивающей, нравственно и эмоционально благоприятной, внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2015-2016 учебном году считать удовлетворительной.

Методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитания следует организовать по следующим направлениям:

1. Методическое объединение классных руководителей в рамках единой темы: «Методическое сопровождения деятельности классного руководителя по профилактической работе с детьми и семьями, требующими особого внимания в условиях реализации ФГОС НОО и ОО».
2. Продолжить работу ПГ «Организация методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ОО», «Системно-деятельностный подход в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО».
3. В ноябре 2016 года провести муниципальный семинар практикум по теме «Критерии и показатели личностных качеств учащихся на второй ступени образования».
4. Организовать работу творческой группы и числа учителей предметников, работающих 5-9 классах по теме «Междисциплинарной программы внеурочной деятельности ФГОС ОО». Представить данный продукт на семинаре практикуме в апреле 2017 года.
5. Работа совещаний при ответственном за организацию воспитательного процесса ОУ.