

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

Согласовано  
Ответственная за УВР в ОУ  
\_\_\_\_\_ /А.Н. Крюкова/

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«Новопестеревская ООШ»  
\_\_\_\_\_ /О.М. Воронько/

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Биология»**  
**основного общего образования**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Составитель:**  
Черемисина А.А.,  
ФИО  
учитель биологии  
предмет  
I квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов освоения каждой темы.....	5

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «биология» формируются следующие предметные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- определять принадлежность объекта к царству;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- узнавать объекты в природе и на рисунках;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде;
- объяснять роль представителей царств в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособления живых организмов к определенным условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать в природе и на рисунках опасные для человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
- формировать навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- осознавать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 часов)**

Что такое живой организм. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований. Увеличительные приборы. Клетка и ее строение. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы, органоидов. Хромосомы. Различия в строении растительной, животной и грибной клеток. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества и их роль. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели. Лабораторные и практические работы (виртуальные и реальные). Знакомство с оборудованием. Устройство лупы и микроскопа. Строение клеток кожицы лука.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живого. Разнообразие и классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Охрана живой природы. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

Лабораторные и практические работы. Строение шляпочных грибов. Строение мха. Контрольные работы. Растения. Животные.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 часов)**

Три среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Жизнь на разных материках. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Практические работы. Наиболее распространенные организмы материков. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

### **Раздел 4. Человек на Земле (6 часов)**

Как человек появился на Земле? Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Как человек изменил землю. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Жизнь под угрозой. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Не станет ли Земля пустыней? Биологическое разнообразие и его сохранение. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация. Ядовитые растения и опасные животные.

Лабораторные и практические работы Первая помощь при обморожении и тепловом ударе. Измерение своего роста и массы тела.

**Тематическое планирование с указанием количества часов освоения каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	<b>Живой организм: строение и изучение</b>	9
2	<b>Многообразие живых организмов</b>	14
3	<b>Среда обитания живых организмов</b>	4
4	<b>Человек на Земле</b>	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема	Кол-во часов
<b>1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)</b>			
1	1	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Что такое живой организм	1
2	2	Науки о живой природе	1
3	3	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием»	1
4	4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 «Устройство лупы и микроскопа»	1
5	5	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы лука»	1
6	6	Химический состав клетки.	1
7	7	Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки»	1
8	8	Вещества и явления в окружающем мире	1
9	9	Великие естествоиспытатели	1
<b>2. Многообразие живых организмов (14 ч)</b>			
10	1	Как развивалась жизнь на Земле	1
11	2	Разнообразие живого	1
12	3	Бактерии.	1
13	4	Грибы. Лабораторная работа № 4 «Строение шляпочных грибов»	1
14	5	Водоросли	1
15	6	Мхи. Лабораторная работа № 5 «Строение мха»	1
16	7	Папоротники	1
17	8	Голосеменные растения	1
18	9	Покрытосеменные (цветковые) растения	1
19	10	Значение растений в природе и жизни человека. Контрольная работа № 2 по теме «Растения»	1
20	11	Простейшие	1
21	12	Беспозвоночные	1
22	13	Позвоночные	1
23	14	Значение животных в природе и жизни человека. Контрольная работа № 3 по теме «Животные».	1
<b>3. Среда обитания живых организмов (4 ч)</b>			
24	1	Три среды обитания	1
25	2	Жизнь на разных материках. Практическая работа № 1 «Наиболее распространенные организмы материков»	1
26	3	Природные зоны Земли.	1
27	4	Жизнь в морях и океанах. Обобщающий урок по теме «Среда обитания организмов»	1
<b>4. Человек на Земле (7 ч)</b>			
28	1	Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни». Как человек появился на Земле?	1
29	2	Как человек изменил землю	1

30	3	Жизнь под угрозой.	1
31	4	Не станет ли Земля пустыней?	1
32	5	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа № 6 «Измерение своего роста и массы»	1
33	6	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1
34	7	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса. Тестирование.	1

Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки

Контрольная работа № 2 по теме «Растения»

Контрольная работа № 3 по теме «Животные».

Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни»

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса.