

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

Согласовано  
Ответственная за УВР в ОУ  
\_\_\_\_\_/А.Н. Крюкова/

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«Новопестеревская ООШ»  
\_\_\_\_\_/О.М. Воронько/

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»**

**основного общего образования**

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол №\_\_от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Составитель:**  
Воронько О.М., учитель географии  
первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.....	31

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*6 класс*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *6 класс*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### 7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### 6 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### 7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6–9-х классах являются следующие умения:

#### 6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
    - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
    - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
    - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
    - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
    - использование карт как моделей:
      - определять на карте местоположение географических объектов.
    - понимание смысла собственной действительности:
      - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
      - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
      - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
    - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
    - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
    - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
    - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
    - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
      - использование географических умений:
        - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
        - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
      - использование карт как моделей:
        - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 2. Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 часов, 34 часа из них региональный компонент)

#### Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

##### **Открытие, изучение и преобразование Земли. Как**

человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

*Р.к. - Исследование Земли Кузнецкой.*

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

Ученик **получит возможность научиться:**

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Раздел II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (16 ч)

##### 2.1 ПЛАН МЕСТНОСТИ (8 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

*Р.к. - Топографические карты Кемеровской области.*

*Р.к. - Использование планов местности в практической деятельности человека на примере Кузбасса.*

**Практические работы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.



2. Ориентирование на местности.

3. Чтение плана местности: определение направлений и расстояний на плане местности.

4. Полярная съемка местности. Построение плана школьного двора.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится**:

- объяснять значение понятий: «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности»;
- объяснять специфику способов изображения на плане;
- объяснять отличия видов условных знаков;
- объяснять отличия видов масштабов;
- объяснять значение планов в практической деятельности человека.
- определять существенные признаки плана;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- определять расстояния по карте;
- определять азимут по карте местности;
- определять абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- изображать здание школы в масштабе.

Ученик **получит возможность научиться**:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических

## **2.2 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (8 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

*Р.к. - Карта Кемеровской области.*

**Практические работы.**

5. Проведение на к/к меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Кемеровскую область.

6. Определение координат объектов (в том числе координат объектов Кемеровской области).

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится**:

- объяснять свойства географической карты;
- объяснять специфику способов картографического изображения;
- объяснять отличия видов условных знаков;
- объяснять отличия видов масштабов;

- объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека.
- определять существенные признаки карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- определять расстояния по карте;
- определять географические координаты;

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических особенностей.

## **Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (41 Ч)**

### **3.1 ЛИТОСФЕРА (11ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Р.к. - Минералы Кемеровской области.*

*Р.к. - Формирование рельефа Кемеровской области.*

*Р.к. - Особенности рельефа Кемеровской области.*

#### **Практические работы.**

**7.**Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). **ПИ Кемеровской области.**

**8.**Определение по карте ГП и высоты гор и равнин. **Горы Кемеровской области. – Р.к.**

*Предметные результаты обучения*

**Ученик научится:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»;
- объяснять особенности внутреннего строения Земли;
- объяснять причины и следствия движения земной коры;
- объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.
- определять по заданным признакам горные породы и минералы;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать формы рельефа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- приводить примеры землетрясений и извержений вулканов из средств массовой информации;

### **3.2 ГИДРОСФЕРА (13 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Р.к. - Крупные реки Кемеровской области.**

**Р.к. - Загрязнение вод Кемеровской области.**

**Р.к. - Охрана вод Кемеровской области.**

#### **Практические работы.**

**9.**Определение ГП объектов: океана, моря, залива, пролива, реки, озера, водохранилища. Обозначение их на к/к.

**10.**Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населённого пункта до ближайшего моря». – **Р.к.**

**11.** Характеристика карты океанов.

**12.**Описание рек **Кемеровской области** и обозначение их на к/к. – **Р.к.**

#### **Предметные результаты обучения**

**Ученик научится:**

• объяснять значение понятий «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», биосфера»;

• объяснять особенности состава и строения гидросферы;

• объяснять условия образования рек, озёр, природных льдов;

• объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга;

• показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• объяснять особенности строения речной системы;

• описывать внутренние воды;

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- определять с помощью приборов направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

### **3.3 АТМОСФЕРА (13 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Р.к. - Виды осадков Кемеровской области.**

**Р.к. - Влияние погоды и климата на здоровье жителей Кемеровской области.**

**Р.к. - Причины, влияющие на климат Кемеровской области.**

**Р.к. - Охрана атмосферного воздуха от загрязнения в Кузбассе.**

**Практические работы.**

**12. Построение графика годового хода температуры (по данным календаря погоды). - Р.к.**

**13. Построение розы ветров.**

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода»;
- объяснять вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- объяснить особенности адаптации человека к климатическим условиям.
- определять существенные признаки понятий;
- определять основные показатели погоды.
- описывать погоду своей местности

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать изученные процессы и явления, сравнивать процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

### **3.4 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Р.к. - Разнообразие и распространение организмов на Земле. (в Кемеровской области).*

*Р.к. - Природные зоны Кемеровской области.*

### **Раздел IV. Взаимосвязи компонентов природы (1 час)**

**Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.**

**Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.**

*Р.к. - ПК Кемеровской области.*

**Практические работы.**

**14. Составление характеристики природного комплекса.**

*Предметные результаты обучения*

**Ученик научится:**

- объяснять значение понятия «биосфера»;
- объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания;
- объяснять значение и роли царств природы;
- объяснять необходимость охраны органического мира
- определять существенные признаки понятий;
- определять сущность экологических проблем;
- определять причины разнообразия растений и животных;
- определять характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.*

## **Раздел V. Население Земли. (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Р.к. - Численность населения Кемеровской области.**

**Р.к. - Коренное население Кемеровской области.**

*Предметные результаты обучения*

Ученик научится:

- *рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;*
- *приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.*

## **Раздел V. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. (2 ч)**

Стихийные природные явления.

**Р.к. - Стихийные природные явления на территории Кемеровской области.**

# ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

## **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.**

**Практическая работы. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.**

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- *показывать материки и части света;*
- *приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;*
- *давать характеристику карты;*
- *читать и анализировать карту;*

## **Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 Ч)**

### **2.1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 3. Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит.**

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа;
- объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2.2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 4. Сравнительная характеристика климатических поясов Земли.**

*Предметные результаты обучения*

**Ученик научится:**

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде, приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2.3 ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (4 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Предметные результаты обучения*

**Ученик научится:**

- показывать океаны и некоторые моря, течения;
  - объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **2.4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (5 ч)**

### **Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

***Практические работы. 5. Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций.***

*Предметные результаты обучения*

*Ученик научится:*

- *приводить примеры природных комплексов;*
- *составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;*
- *рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;*
- *читать комплексную карту;*
- *показывать наиболее крупные страны мира;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## **Раздел III. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (48 ч)**

### **3.1 ОКЕАНЫ (3 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практические работы. 6. Изображение на к/к шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем.***

### **3.2 ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **3.2.1 АФРИКА (9 ч)**



**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практические работы.*

**7. Обучение определению ГП материка.**

**8. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений ПИ.**

**9. Описание одной из стран Африки.**

### **3.2.2 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания.**

*Практические работы.*

**10. Сравнение ГП Австралии и Африки.**

### **3.2.3 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.**

**11. Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки.**

**12. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.**

### **3.2.4 АНТАРКТИДА (2 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.**

**13. Сравнение природы Арктики и Антарктики.**

### **3.2.5 СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **3.2.6 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.**

**14. Сравнение климата отдельных частей материка.**

**15. Составление проекта путешествия по Канаде с описанием особенностей (по линии следования).**

### **3.2.7 ЕВРАЗИЯ (15 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

#### ***Практические работы.***

**16. Сравнение климата Евразии и Северной Америки.**

**17. Сравнение ПЗ по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.**

**18. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.**

**19. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран. Предметные результаты обучения**

Ученик **научится:**

- показывать на карте и называть океаны и материки;
- определять географическое положение материков и океанов;
- определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- с использованием атласов давать описания природы и основных занятий населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 Ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки-целостность, ритмичность, зональность;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч— резервное время)

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (4 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран. **2.** Определение поясного времени.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик **получит возможность научиться:**

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы

## **Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23 ч)**

### **2.1 РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **2.2 КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

### **2.3 ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Практические работы. 5.** Составление характеристики одной из рек России.

### **2.4 ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв своей местности.

## **2.5 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик **получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел III. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (12 ч)**

### **3.1 ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 7.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

### **3.2 ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (18 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ** — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал** — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Творческие работы.** 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. 2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Сибири.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- показывать на карте основные природные зоны России;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы регионов.

#### **Раздел IV. ГЕОГРАФИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (9ч)**

ГП Кемеровской области.

Особенности рельефа и полезные ископаемые Кемеровской области. Тектоническое и геологическое строение территории. Климат Кемеровской области. Внутренние воды и использование их человеком. Почвы Кемеровской области. Растительный и животный мир Кемеровской области. Экологические проблемы.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- показывать на карте основные природные зоны Кемеровской области;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы региона;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ региона;
- оценивать природные условия и природные ресурсы региона с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов региона;
- выделять экологические проблемы региона.

#### **Раздел IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. **Экскурсия** на Гурьевский металлургический завод.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО, 9 КЛАСС.**

*(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)*

#### **Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35ч)**

##### **1.1 МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы. 1.** Характеристика ГП России.

##### **1.2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**



**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **1.3 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## **1.4 ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **1.4.1. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Практические работы. 2.* Выявление факторов размещения, развития машиностроения.

### **1.4.2. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте-газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

*Практические работы. 3.* Характеристика угольного бассейна.

### **1.4.3. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав Химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География

важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Практические работы.* **4.** Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров. **5.** Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии. **6.** Выявление факторов размещения предприятий химической промышленности.

#### **1.4.4. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

*Практические работы.* **7.** Определение по карте районов размещения отраслей АПК.

#### **1.4.5. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

## **Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 ч)**

### **2.1 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

### **2.2 ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **2.3 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### **2.4 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

#### **2.5 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ- Крым (5 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы, природные отличия территории полуострова, уникальность природы.

#### **2.6 ПОВОЛЖЬЕ (2ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **2.7 УРАЛ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **2.8 ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (9 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий

комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

### **2.8.1. Кемеровская область: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население Кемеровской области. Хозяйство Кемеровской области.**

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 8.** Характеристика ЭГП Кемеровской области. **9.** Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Кемеровской области. **10.** Сравнительная характеристика двух районов по плану.

*Предметные результаты обучения.*

Ученик **научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Раздел III. Россия в современном мире (2 часа).**

Россия в современном мире. Объекты мирового и культурного наследия России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.**

**6 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		<b>Введение.</b>	3
1	1	География как наука.	1
2	2	Развитие географических знаний о Земле. <b>Исследование Земли Кузнецкой.</b>	1
3	3	Земля – планета Солнечной системы.	1
		<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ ПЛАН МЕСТНОСТИ</b>	16 8
4	1	Понятие о плане местности.	1
5	2	Масштаб. <b>Топографические карты Кемеровской области.</b> <b>Практическая работа № 1.</b> <i>«Изображение здания школы в масштабе».</i>	1
6	3	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>Практическая работа №2.</b> <i>«Ориентирование на местности»</i>	1
7	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
8	5	<b>Практическая работа №3.</b> <i>«Чтение плана местности: определение направлений и расстояний на плане местности».</i>	1
9	6	Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа № 4.</b> <i>«Полярная съемка местности. Построение плана школьного двора».</i>	1
10	7	Использование планов местности в практической деятельности человека на примере <b>Кузбасса</b> .	1
11	8	Обобщающий урок по теме «План местности».	1
		<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b>	8
12	1	Формы и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1
13	2	Географическая карта. <b>Карта Кемеровской области.</b>	1
14	3	Градусная сеть на глобусах и картах.	1
15	4	Географические координаты. Географическая широта.	1
16	5	Географическая долгота. <b>Практическая работа №5.</b> <i>«Проведение на к/к меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Кемеровскую область».</i>	1
17	6	Изображение на физических картах высот и глубин. <b>Практическая работа №6.</b> <i>«Определение координат объектов (в том числе координат объектов Кемеровской области)».</i>	1
18	7	Значение планов и географических карт.	1
19	8	Контрольная работа по теме «Географическая карта».	1
		<b>Строение Земли. Оболочки Земли.</b>	41

		<b>ЛИТОСФЕРА</b>	11
20	1	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.	1
21	2	Горные породы и минералы. <b>Минералы Кемеровской области.</b>	1
22	3	<b>Практическая работа № 7.</b> <i>«Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). ПИ Кемеровской области».</i>	1
23	4	Движение земной коры.	1
24	5	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	1
25	6	Рельеф суши. Горы. Формирование рельефа <b>Кемеровской области.</b>	1
26	7	Равнины суши.	1
27	8	<b>Практическая работа № 8.</b> <i>«Определение по карте ГП и высоты гор и равнин. Горы Кемеровской области».</i>	1
28	9	Рельеф дна Мирового океана	1
29	10	Особенности рельефа <b>Кемеровской области.</b>	1
30	11	Обобщающий урок по теме «Литосфера».	1
		<b>ГИДРОСФЕРА</b>	13
31	1	Вода на Земле. <b>Практическая работа № 9.</b> <i>«Определение ГП объектов: океана, моря, залива, пролива, реки, озера, водохранилища. Обозначение их на к/к».</i>	1
32	2	Части Мирового океана. <b>Практическая работа № 10.</b> <i>«Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населённого пункта до ближайшего моря».</i>	1
33	3	Свойства вод океана.	1
34	4	Волны в океане. <b>Практическая работа № 11.</b> <i>«Характеристика карты океанов».</i>	1
35	5	Океанические течения. Изучение Мирового океана.	1
36	6	Подземные воды.	1
37	7	Реки.	1
38	8	Крупные реки <b>Кемеровской области.</b> <b>Практическая работа № 12.</b> <i>«Описание рек Кемеровской области и обозначение их на к/к».</i>	1
39	9	Озера. Ледники.	1
40	10	Искусственные водоемы.	1
41	11	Загрязнение гидросферы. <b>Загрязнение вод Кемеровской области.</b>	1
42	12	Охрана вод <b>Кемеровской области.</b>	1
43	13	Обобщающий урок по теме «Гидросфера».	1
		<b>АТМОСФЕРА</b>	13
44	1	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
45	2	Температура воздуха	1



46	3	Годовой ход температуры воздуха. <b>Практическая работа № 13.</b> <i>«Построение графика годового хода температуры (по данным календаря погоды)».</i>	1
47	4	Атмосферное давление.	1
48	5	Ветер. <b>Практическая работа № 14.</b> <i>«Построение розы ветров».</i>	1
49	6	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1
50	7	Атмосферные осадки. Виды осадков <b>Кемеровской области.</b>	1
51	8	Погода.	1
52	9	Климат. Влияние погоды и климата на здоровье жителей <b>Кемеровской области.</b>	1
53	10	Распределение света и тепла на Земле.	1
54	11	Причины, определяющие особенности климата <b>Кемеровской области.</b>	1
55	12	Охрана атмосферного воздуха от загрязнения в <b>Кузбассе.</b>	1
56	13	Контрольная работа (тестирование) по теме «Атмосфера».	1
		<b>БИОСФЕРА</b>	4
57	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <b>(в Кемеровской области).</b>	1
58	2	Природные зоны Земли. Природные зоны <b>Кемеровской области.</b>	1
59	3	Организмы в Мировом океане.	1
60	4	Воздействие организмов на земные оболочки.	1
		<b>Взаимосвязи компонентов природы</b>	1
61	1	Природный комплекс. <b>ПК Кемеровской области.</b>	1
		<b>Население Земли</b>	3
62	1	Человечество – единый биологический вид.	1
63	2	Численность населения земли. <b>Численность населения Кемеровской области.</b>	1
64	3	Коренное население <b>Кемеровской области.</b> Основные типы населенных пунктов.	1
		<b>Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	2
65	1	Стихийные природные явления.	1
66	2	Стихийные природные явления на территории <b>Кемеровской области.</b>	1
67		Тестирование по географии за курс 6 класса.	1
68		Итоговый урок по географии за курс 6 класса. Анализ тестирования.	1

**7 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? <b>Практическая работа № 1.</b> <i>«Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации».</i>	1
2	2	Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов. <b>Практическая работа № 2.</b> <i>«Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах».</i>	1
		<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>14</b>
		<b>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</b>	<b>2</b>
3	1	Литосфера. Происхождение материков и океанов. <b>Практическая работа № 3.</b> <i>«Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».</i>	1
4	2	Рельеф земной поверхности. <b>ПИ Кемеровской области.</b>	1
		<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>3</b>
5	1	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле.	1
6	2	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
7	3	Климатические пояса Земли. <b>Климат Кемеровской области.</b> <b>Практическая работа № 4.</b> <i>«Сравнительная характеристика климатических поясов Земли».</i>	1
		<b>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ</b>	<b>4</b>
8	1	Воды Мирового океана. <b>Внутренние воды Кемеровской области.</b>	1
9	2	Схема поверхностных течений в океане.	1
10	3	Жизнь в океане.	1
11	4	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
		<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>	<b>5</b>
12	1	Строение и свойства географической оболочки.	1
13	2	Природные комплексы суши и океана.	1
14	3	Природная зона. Карта природных зон.	1
15	4	Освоение Земли человеком. Страны мира. <b>Население Кемеровской области.</b> <b>Практическая работа № 5.</b> <i>«Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций».</i>	1
16	5	Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка».	1
		<b>ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ</b>	<b>49</b>
		<b>ОКЕАНЫ</b>	<b>3</b>
17	1	Тихий океан.	1

18	2	Индийский океан.	1
19	3	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. <b>Практическая работа № 6.</b> <i>«Изображение на к/к шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем».</i>	
		<b>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ</b>	<b>1</b>
20	1	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны южных материков.	1
		<b>АФРИКА</b>	<b>9</b>
21	1	Географическое положение Африки. История исследования. <b>Практическая работа № 7.</b> <i>«Обучение определению ГП материка».</i>	1
22	2	Особенности форм рельефа Африки. <b>Практическая работа № 8.</b> <i>«Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений ПИ».</i>	1
23	3	Климат Африки. Внутренние воды.	1
24	4	Природные зоны. Влияние человека на природу.	1
25	5	Население Африки.	1
26	6	Страны Северной Африки. Алжир.	1
27	7	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
28	8	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.	1
29	9	Обобщающий урок по теме: «Африка». <b>Практическая работа № 9.</b> <i>«Описание одной из стран Африки».</i>	1
		<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>	<b>4</b>
30	1	Географическое положение Австралии. История открытия, рельеф и ПИ. <b>Практическая работа № 10.</b> <i>«Сравнение ГП Австралии и Африки».</i>	1
31	2	Климат, внутренние воды, Природные зоны.	2
32	3	Население Австралии. Австралийский Союз.	3
33	4	Океания.	4
		<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>	<b>7</b>
34	1	ГП, история открытия и исследования Южной Америки. <b>Практическая работа № 11.</b> <i>«Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки».</i>	1
35	2	Особенности рельефа материка. Закономерности размещения ПИ.	1
36	3	Особенности климата. Внутренние воды. <b>Практическая работа № 12.</b> <i>«Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».</i>	1
37	4	Природные зоны Южной Америки.	1
38	5	Население Южной Америки. Страны Востока материка. Бразилия.	1
39	6	Страны Анд. Перу.	1

40	7	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	1
		<b>АНТАРКТИДА</b>	<b>2</b>
41	1	ГП. Открытие и исследование Антарктиды. <b>Практическая работа № 13.</b> <i>«Сравнение природы Арктики и Антарктики».</i>	1
42	2	Особенности природы.	1
		<b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ</b>	<b>1</b>
43	1	Общие особенности природы северных материков.	
		<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>	<b>7</b>
44	1	ГП, открытие и исследование Северной Америки.	1
45	2	Рельеф и полезные ископаемые.	1
46	3	Климат, внутренние воды Северной Америки. <b>Практическая работа № 14.</b> <i>«Сравнение климата отдельных частей материка».</i>	1
47	4	Природные зоны Северной Америки.	1
48	5	Население и страны. Канада. <b>Практическая работа № 15.</b> <i>«Составление проекта путешествия по Канаде с описанием особенностей (по линии следования)».</i>	1
49	6	Соединенные Штаты Америки.	1
50	7	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1
		<b>ЕВРАЗИЯ</b>	<b>15</b>
51	1	ГП, история исследования материка.	1
52	2	Современный рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
53	3	Климат Евразии. <b>Практическая работа № 16.</b> <i>«Сравнение климата Евразии и Северной Америки».</i>	1
54	4	Внутренние воды.	1
55	5	Природные зоны. <b>Практическая работа № 17.</b> <i>«Сравнение ПЗ по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».</i>	1
56	6	Население Евразии. Страны. Страны Северной Европы. <b>Практическая работа № 18.</b> <i>«Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».</i>	1
57	7	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
58	8	Франция. Германия.	1
59	9	Страны Восточной Европы.	1
60	10	Страны Южной Европы. Италия. <b>Практическая работа № 19.</b> <i>«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран».</i>	1
61	11	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	1
62	12	Страны Восточной Азии. Китай.	1
63	13	Страны Восточной Азии. Япония.	1

64	14	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	1
65	15	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1
		<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ</b>	<b>2</b>
66	1	Закономерности географической оболочки.	1
67	2	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы человеком.	1
68		Итоговый урок по курсу «География материков и океанов».	1

**8 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		<b>Введение</b>	<b>4</b>
1	1	Что изучает география России. Россия на карте мира. ГП России. <b>Практическая работа № 1.</b> <i>«Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран».</i>	1
2	2	Границы России. Моря, омывающие территорию России.	1
3	3	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2.</b> <i>«Определение поясного времени».</i>	1
4	4	Как осваивали и изучали территорию России.	1
		<b>Особенности природы и природные ресурсы</b> <b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>	<b>23</b> <b>5</b>
5	1	Особенности рельефа России.	1
6	2	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России.	1
7	3	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа № 3.</b> <i>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений ПИ от строения земной коры».</i>	1
8	4	Развитие форм рельефа.	1
9	5	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	1
		<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>5</b>
10	1	Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны.	1
11	2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1
12	3	Типы климатов России. <b>Практическая работа № 4.</b> <i>«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».</i>	1
13	4	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1
14	5	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы».	1
		<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>5</b>
15	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
16	2	<b>Практическая работа № 5.</b> <i>«Составление характеристики одной из рек России».</i>	1
17	3	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
18	4	Водные ресурсы. Охрана вод.	1
19	5	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1
		<b>Почва и почвенные ресурсы</b>	<b>4</b>

20	1	Образование почв и их разнообразие. <b>Практическая работа № 6.</b> <i>«Выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв своей местности».</i>	1
21	2	География почв России.	1
22	3	Почвенные ресурсы России.	1
23	4	Обобщающий урок по теме «Почва и почвенные ресурсы».	1
		<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i></b>	<b>4</b>
24	1	Растительный мир России. Животный мир России.	1
25	2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
26	3	Природно-ресурсный потенциал России.	1
27	4	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1
		<b>Природные комплексы (ПК) России.</b> <b>Природное районирование</b>	<b>12</b> <b>8</b>
28	1	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1
29	2	Моря как крупные природные комплексы.	1
30	3	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1
31	4	<b>Практическая работа № 7.</b> <i>«Сравнительная характеристика двух природных зон России».</i>	1
32	5	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
33	6	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1
34	7	Высотная поясность.	1
35	8	Обобщающий урок по теме «Природное районирование».	1
		<b>Природа регионов России</b>	<b>18</b>
36	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1
37	2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1
38	3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	
39	4	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1
40	5	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
41	6	Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	1
42	7	Своеобразие природы Урала.	1
43	8	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1
44	9	Западносибирская низменность: особенности природы.	1
45	10	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	1
46	11	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1

47	12	Природные районы Восточной Сибири.	1
48	13	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
49	14	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1
50	15	Дальний Восток – край контрастов.	1
51	16	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
52	17	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
53	18	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России».	1
		<b>География Кемеровской области – региональный компонент</b>	<b>9</b>
54	1	ГП Кемеровской области.	1
55	2	Особенности рельефа и полезные ископаемые Кемеровской области.	1
56	3	Тектоническое и геологическое строение территории.	1
57	4	Климат Кемеровской области.	1
58	5	Внутренние воды и использование их человеком.	1
59	6	Почвы Кемеровской области.	1
60	7	Растительный и животный мир Кемеровской области.	1
61	8	Экологические проблемы.	1
62	9	Обобщающий урок по теме «Особенности природы Кемеровской области».	1
		<b>Человек и природа</b>	<b>3</b>
63	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу.	1
64	2	Рациональное природопользование.	1
65	3	Экологическая ситуация в России.	1
66		Экскурсия на Гурьевский металлургический завод.	1
67		Обобщающий урок по теме «Человек и природа».	1
68		Итоговый урок по курсу «География: природа России».	1



**9 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		<b>Общая часть курса</b>	<b>35</b>
		<b>Место России в мире</b>	<b>4</b>
1	1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	1
2	2	ГП и границы России. <b>Практическая работа № 1.</b> <i>«Характеристика ГП России».</i>	1
3	3	ЭГП, транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1
4	4	Государственная территория России.	1
		<b>Население Российской Федерации</b>	<b>5</b>
5	1	Исторические особенности заселения и освоения территории.	1
6	2	Численность и естественный прирост населения РФ.	1
7	3	Национальный состав населения России.	1
8	4	Миграции населения.	1
9	5	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
		<b>Географические особенности экономики России</b>	<b>3</b>
10	1	География основных типов экономики на территории России.	1
11	2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1
12	3	Россия в мировой экономике. Перспективы развития.	
		<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>	<b>23</b>
13	1	Научный комплекс.	1
		<b>Машиностроительный комплекс (МСК)</b>	<b>4</b>
14	1	Машиностроительный комплекс: роль, значение	1
15	2	Факторы размещения МСК. <b>Практическая работа № 2.</b> <i>«Выявление факторов размещения, развития машиностроения».</i>	1
16	3	География машиностроения.	1
17	4	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	1
		<b>Топливо – энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>3</b>
18	1	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
19	2	Топливная промышленность. <b>Практическая работа № 3.</b> <i>«Характеристика угольного бассейна».</i>	1
20	3	Электроэнергетика. <b>Практическая работа № 4.</b> <i>«Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров».</i>	1
		<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	<b>7</b>
21	1	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1
22	2	Металлургический комплекс.	1

23	3	Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. <b>Практическая работа № 5.</b> <i>«Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии».</i>	1
24	4	Цветная металлургия.	1
25	5	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
26	6	Факторы размещения химических предприятий. <b>Практическая работа № 6.</b> <i>«Выявление факторов размещения предприятий химической промышленности».</i>	1
27	7	Лесная промышленность.	1
		<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>3</b>
28	1	Состав и значение АПК. <b>Практическая работа № 7.</b> <i>«Определение по карте районов размещения отраслей АПК».</i>	1
29	2	Земледелие и животноводство.	1
30	3	Пищевая и легкая промышленность.	1
		<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>4</b>
31	1	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1
32	2	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
33	3	Водный и другие виды транспорта.	1
34	4	Связь. Сфера обслуживания.	1
35		Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы».	1
		<b>Регионы России</b>	<b>30</b>
		<b>Территориальная организация и районирование России</b>	<b>1</b>
36	1	Районирование территории России.	1
		<b>Западный макрорегион – Европейская Россия</b>	<b>1</b>
37	1	Общая характеристика Европейской России.	1
		<b>Центральная Россия и Европейский Запад</b>	<b>6</b>
38	1	Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	1
39	2	Население и главные черты хозяйства.	1
40	3	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1
41	4	Географические особенности областей Центрального региона.	1
42	5	Волго – Вятский и Центрально – Чернозёмный районы.	1
43	6	Северо-Западный район.	1
		<b>Европейский Север</b>	<b>3</b>
44	1	Европейский Север. ЭГП, природные условия и ресурсы региона.	1
45	2	Население Европейского Севера.	1
46	3	Хозяйство Европейского Севера.	1
		<b>Европейский Юг – Северный Кавказ - Крым</b>	<b>5</b>
47	1	Европейский Юг. ЭГП, природные условия и ресурсы региона.	1

48	2	Население Северного Кавказа.	1
49	3	Хозяйство Северного Кавказа.	1
50	4	Географическое положение, история освоения полуострова Крым.	1
51	5	Особенности природы, природные отличия территории полуострова Крым, уникальность природы.	1
		<b>Поволжье</b>	<b>2</b>
52	1	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы региона.	1
53	2	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья.	1
		<b>Урал</b>	<b>3</b>
54	1	Урал. ЭГП, природные условия и ресурсы региона.	1
55	2	Население Урала.	1
56	3	Хозяйство Урала.	1
		<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия</b>	<b>9</b>
57	1	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	1
58	2	Проблемы и перспективы развития экономики региона.	1
59	3	Западная Сибирь.	1
		<b>География своего региона (Кемеровская область)</b>	<b>3</b>
60	4	Кемеровская область: ЭГП, природные условия и ресурсы. <b>Практическая работа № 8.</b> <i>«Характеристика ЭГП Кемеровской области».</i>	1
61	5	Население Кемеровской области.	1
62	6	Хозяйство Кемеровской области. <b>Практическая работа № 9.</b> <i>«Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Кемеровской области».</i>	1
63	7	Восточная Сибирь.	1
64	8	Дальний Восток.	1
65	9	Обобщающий урок по теме «Регионы России». <b>Практическая работа № 10.</b> <i>«Сравнительная характеристика двух районов по плану».</i>	1
		<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>
66	1	Россия в современном мире.	1
67	2	Объекты мирового и культурного наследия России.	1
68		Итоговый урок по курсу «География России. Население и хозяйство».	1