

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано
Ответственная за УВР в ОУ
_____ А.Н. Крюкова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новопестеревская основная
общеобразовательная школа»
_____ О.М. Воронько

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
основного общего образования**

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20____ г.

Составитель:
Крюков С.Н.,
учитель математики
I квалификационная категория

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета	9
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего

образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Цели и задачи программы

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющиеся в определенных умственных навыках. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математики в школе: содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующем деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–6-й классы

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты обучения математике в 5–6 классах

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Наглядная геометрия

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика курса математики в 5–6 классах

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Место предмета в федеральном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов в год. Согласно годовому календарному учебному графику учебный год в МБОУ «Новопестеревская основная общеобразовательная школа» длится 34 учебных недели, поэтому данная программа рассчитана на 170 часов по 5 часов неделю.

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

5 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
1.	1-3	Повторение за курс математики 4 класса. Входная контрольная работа.	3 часа
Глава 1. Натуральные числа			19 часов
2.	1	Ряд натуральных чисел	1
3.	2-4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
4.	5-8	Отрезок. Длина отрезка	4
5.	9-11	Плоскость. Прямая. Луч	3
6.	12- 14	Шкала. Координатный луч	3
7.	15-17	Сравнение натуральных чисел	3
8.	18	Повторение и систематизация учебного материала	1
9.	19	Контрольная работа № 1	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел			32 часа
10.	20 -23	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
11.	24-28	Вычитание натуральных чисел	4
12.	29-31	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
13.	32	Контрольная работа № 2	1
14.	33-35	Уравнение	3
15.	36-37	Угол. Обозначение углов	2
16.	38-42	Виды углов. Измерение углов	5
17.	43-44	Многоугольники. Равные фигуры	2
18.	45-47	Треугольник и его виды	3
19.	48-50	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
20.	51	Повторение и систематизация учебного материала	1
21.	52	Контрольная работа № 3	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел			37 часов
22.	53-56	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
23.	57-59	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
24.	60 -66	Деление	7
25.	67-69	Деление с остатком	3
26.	70 -71	Степень числа	2
27.	72	Контрольная работа № 4	1
28.	73-76	Площадь. Площадь прямоугольника	4
29.	77-79	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
30.	80 -83	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
31.	84 -86	Комбинаторные задачи	3
32.	87-88	Повторение и систематизация учебного материала	2
33.	89	Контрольная работа № 5	1
Глава 4. Обыкновенные дроби			17 часов

34.	90 -93	Понятие обыкновенной дроби	4
35.	94-96	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
36.	97-98	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
37.	99	Дроби и деление натуральных чисел	1
38.	100-104	Смешанные числа	5
39.	105	Повторение и систематизация учебного материала	1
40.	106	Контрольная работа № <u>6</u>	1
Глава 5. Десятичные дроби			47 часов
41.	107-110	Представление о десятичных дробях	4
42.	111-113	Сравнение десятичных дробей	3
43.	114-115	Округление чисел. Прикидки	2
44.	116-121	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
45.	122	Контрольная работа № <u>7</u>	1
46.	123-129	Умножение десятичных дробей	7
47.	130-138	Деление десятичных дробей	9
48.	139	Контрольная работа № <u>8</u>	1
49.	140 - 142	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
50.	143-146	Проценты. Нахождения процентов от числа	4
51.	147-150	Нахождение числа по его процентам	4
52.	151-152	Повторение и систематизация учебного материала	2
53.	153	Контрольная работа № <u>9</u>	1
Повторение и систематизация учебного материала			15 часов
54.	154-166	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики <u>5</u> класса	13
55.	167	Итоговая контрольная работа	1
56.	170	Анализ итоговой контрольной работы	1
		Итого	170

6 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
Повторение курса 5 класса			4 часа
1.	1	Обыкновенны дроби	1
2.	2	Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями	1
3.	3	Проценты	1
4.	4	Входная контрольная работа	1
Глава 1. Делимость натуральных чисел			16 часов
5.	5-6	Делители и кратные	2
6.	7-9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
7.	10-11	Признаки делимости на 9 и на 3	2
8.	12	Простые и составные числа	1
9.	13-15	Наибольший общий делитель	3
10.	16-18	Наименьшее общее кратное	3

11.	19	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
12.	20	Контрольная работа № 1	1
Глава 2. Обыкновенные дроби			37 часов
13.	21-22	Основное свойство дроби	2
14.	23-25	Сокращение дробей	3
15.	26-28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3
16.	29-31	Сложение и вычитание дробей	3
17.	32	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
18.	33	Контрольная работа № 2	1
19.	34-38	Умножение дробей	5
20.	39-40	Нахождение дроби от числа	2
21.	41	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
22.	42	Контрольная работа № 3	1
23.	43	Взаимно обратные числа	1
24.	44-47	Деление дробей	4
25.	48-50	Нахождение числа по значению его дроби	3
26.	51-52	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	2
27.	53	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
28.	54-55	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2
29.	56	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
30.	57	Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»	1
Глава 3. Отношения и пропорции			28 часов
31.	58-59	Отношения	2
32.	60-63	Пропорции	4
33.	64-66	Процентное отношение двух чисел	3
34.	67	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
35.	68	Контрольная работа № 5	1
36.	69-70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2
37.	71-72	Деление числа в данном отношении	2
38.	73-74	Окружность и круг	2
39.	75-76	Длина окружности. Площадь круга	2
40.	77	Цилиндр, конус, шар	1
41.	78-79	Диаграммы	2
42.	80-82	Случайные события. Вероятность случайного события	3
43.	83-84	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	2
44.	85	Контрольная работа № 6	1
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними			72 часа
45.	86-87	Положительные и отрицательные числа	2
46.	88-90	Координатная прямая	3
47.	91-92	Целые числа. Рациональные числа	2

48.	93-95	Модуль числа	3
49.	96-98	Сравнение чисел	3
50.	99	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
51.	100	Контрольная работа № 7	1
52.	101-104	Сложение рациональных чисел	4
53.	105-106	Свойства сложения рациональных чисел	2
54.	107-110	Вычитание рациональных чисел	4
55.	111	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
56.	112	Контрольная работа № 8	1
57.	113-116	Умножение рациональных чисел	4
58.	117-119	Свойства умножения рациональных чисел	3
59.	120-123	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	4
60.	124-127	Деление рациональных чисел	4
61.	128	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
62.	129	Контрольная работа № 9	1
63.	130-134	Решение уравнений	5
64.	135-139	Решение задач с помощью уравнений	5
65.	140	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	1
66.	141	Контрольная работа № 10	1
67.	142-144	Перпендикулярные прямые	3
68.	145-147	Осевая и центральная симметрии	3
69.	148-149	Параллельные прямые	2
70.	150-152	Координатная плоскость	3
71.	153-154	Графики	2
72.	155-156	Повторение и систематизация пройденного учебного материала	2
73.	157	Контрольная работа № 11	1
Итоговое повторение курса математики 6 класса			13 часов
74.		Делимость натуральных чисел	2
75.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2
76.		Умножение и деление обыкновенных дробей	2
77.		Отношения и пропорции	1
78.		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	2
79.		Умножение и деление рациональных чисел	1
80.		Решение уравнений	2
81.		Контрольная работа № 12 «Итоговая контрольная работа по математике за курс 6 класса»	1
		Итого	170