

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано  
Ответственная за УВР в ОУ  
\_\_\_\_\_ / А.Н Крюкова/

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«Новопестеревская ООШ»  
\_\_\_\_\_ /О.М. Воронько/

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание»  
основного общего образования**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:**  
Анисимова Т.Ю.,  
учитель истории и обществознания,  
I квалификационной категории

**Содержание**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение... темы.....	19

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к следующим результатам освоения учащимися ООП ООО при изучении разных учебных предметов, включая учебный предмет «Обществознание»: личностные, метапредметные, предметные (Таблица 1).

**Таблица 1. Требования к результатам освоения учащимися ООП ООО**

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;</li> <li>• способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>	<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД) - регулятивные, познавательные, коммуникативные;</li> <li>• способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>• самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</li> <li>• построение индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>	<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>• формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li> </ul>

### **Личностные результаты включают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) (для слабослышащих) способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися учебных предметов, включая учебный предмет «Обществознание»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В таблице 2 представлены планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО, формируемые при изучении учебных предметов, включая учебный предмет «Обществознание».

*Таблица 2. Метапредметные результаты*

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> </ul>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением</li> </ul>	<p>партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>
--	--	--

<p>находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</li> </ul>	<p>формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>преобразовывать</li> </ul>	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>использовать невербальные средства или</li> </ul>
--	---	--

<p>и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели</li> </ul>	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную</li> </ul>	<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов,</li> </ul>
--	---	---



<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),</li> </ul>	<p>идею текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p>создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	--	---

эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	поисковых систем. Учащийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	
--	---	--

**Предметные результаты** освоения учащимися учебных предметов, включая учебный предмет «Обществознание» включают:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной

позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная*



*итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания

несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
темы  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
		<b>Человек</b>	<b>5</b>
2-3	1-2	Загадка человека	2
4-5	3-4	Отрочество – особая пора жизни	2
6	5	Практикум по теме «Человек»	1
		<b>Семья</b>	<b>5</b>
7	1	Семья и семейные отношения	1
8	2	Семейное хозяйство	1
9	3	Свободное время	1
10-11	4-5	Практикум по теме «Семья»	2
		<b>Школа</b>	<b>6</b>
12-13	1-2	Образование в жизни человека	2
14-15	3-4	Образование и самообразование	2
16	5	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	6	Практикум по теме «Школа»	1
		<b>Труд</b>	<b>6</b>
18-19	1-2	Труд – основа жизни	2
20-21	3-4	Труд и творчество	2
22-23	5-6	Практикум по теме «Труд»	2
		<b>Родина</b>	<b>10</b>
24-25	1-2	Наша Родина – Россия	2
26-27	3-4	Государственные символы России	2
28-29	5-6	Гражданин России	2
30-31	7-8	Мы – многонациональный народ	2
32-33	9-10	Практикум по теме «Родина»	2
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
34	1	Итоговая контрольная работа за курс: «Обществознание» 5 класса.	1

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
------------------	---------------------	-------------	-----------------------------

1	1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
		<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>12</b>
2	1	Человек – личность	1
3	2	Человек - личность	1
4	3	Человек познает мир	1
5	4	Человек познает мир	1
6	5	Человек и его деятельность	1
7	6	Человек и его деятельность	1
8	7	Потребности человека	1
9	8	Потребности человека	1
10	9	На пути к жизненному успеху	1
11	10	На пути к жизненному успеху	1
12	11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
13	12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
		<b>Человек среди людей</b>	<b>10</b>
14	1	Межличностные отношения	1
15	2	Межличностные отношения	1
16	3	Человек в группе	1
17	4	Человек в группе	1
18	5	Общение	1
19	6	Общение	1
20	7	Конфликты в межличностных отношениях	1
21	8	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	9	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
23	10	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
		<b>Нравственные основы жизни</b>	<b>8</b>
24	1	Человек славен добрыми делами	1
25	2	Человек славен добрыми делами	1
26	3	Будь смелым	1
27	4	Будь смелым	1
28	5	Человек и человечность	1
29	6	Человек и человечность	1
30	7	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
31	8	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
		<b>Повторение</b>	<b>3</b>

32	1	Повторительно-обобщающий урок за курс «Обществознание» 6 класса.	1
33	2	Итоговая контрольная работа за курс «Обществознание» 6 класса.	1
34	3	Урок-конференция «Человек и общество»	1

## 7 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
1	1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
		<b>Регулирование поведение людей в обществе</b>	<b>11</b>
2	1	Что значит жить по правилам	1
3	2	Права и обязанности граждан	1
4	3	Права и обязанности граждан	1
5	4	Почему важно соблюдать законы	1
6	5	Почему важно соблюдать законы	1
7	6	Защита Отечества	1
8	7	Защита Отечества	1
9	8	Для чего нужна дисциплина	1
10	9	Виновен – отвечай	1
11	10	Кто стоит на страже закона	1
12	11	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
		<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>
13	1	Экономика и ее основные участники	1
14	2	Экономика и ее основные участники	1
15	3	Мастерство работника	1
16	4	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
17	5	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
18	6	Виды и формы бизнеса	1
19	7	Виды и формы бизнеса	1
20	8	Обмен, торговля, реклама	1
21	9	Деньги, их функции	1
22	10	Экономика семьи	1
23	11	Экономика семьи	1
24	12	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
25	13	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
		<b>Человек и природа</b>	<b>5</b>

26	1	Человек – часть природы	1
27	2	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
28	3	Закон на страже природы	1
29	4	Практикум по теме «Человек и природа»	1
30	5	Практикум по теме «Человек и природа»	1
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
31	1	Повторение по теме « Регулирование поведение людей в обществе»	1
32	2	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	1
33	3	Повторение по теме « Человек и природа»	1
34	4	Итоговая контрольная работа за курс: «Обществознание» 7 класса.	1

### 8 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
1.	1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
		<b>Личность и общество.</b>	<b>6</b>
2.	1	Что делает человека человеком?	1
3.	2	Человек, общество, природа	1
4.	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5.	4	Развитие общества	1
6.	5	Как стать личностью	1
7.	6	Практикум по теме «Личность и общество»	1
		<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>
8.	1	Сфера духовной жизни	1
9.	2	Мораль	1
10.	3	Долг и совесть	1
11.	4	Моральный выбор – это ответственность	1
12.	5	Образование	1
13.	6	Наука в современном обществе	1
14.	7	Религия как одна из форм культуры	1
15.	8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
		<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>
16.	1	Социальная структура общества	1
17.	2	Социальные статусы и роли	1

18.	3	Нации и межнациональные отношения	1
19.	4	Отклоняющееся поведение	1
20.	5	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
		<b>Экономика</b>	<b>13</b>
21.	1	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22.	2	Главные вопросы экономики	1
23.	3	Собственность	1
24.	4	Рыночная экономика	1
25.	5	Производство – основа экономика	1
26.	6	Предпринимательская деятельность	1
27.	7	Роль государства в экономике	1
28.	8	Распределение доходов	1
29.	9	Потребление	1
30.	10	Инфляция и семейная экономика	1
31.	11	Безработица, ее причины и последствия	1
32.	12	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	13	Практикум по теме «Экономика»	1
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
34.		Итоговая контрольная работа за курс «Обществознание» 8 класса.	1

### 9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		<b>Политика</b>	<b>11</b>
1	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	2	Государство, его отличительные признаки.	1
3	3	Политические режимы.	1
4	4	Правовое государство	1
5	5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1
6	6	Участие граждан в политической жизни.	1
7	7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1
8	8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1
9	9	Средства массовой информации	1
10	10	Практическая работа «Политика»	1
11	11	Самостоятельная работа по теме «Политика»	1
		<b>Право</b>	<b>20</b>
12	1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1
13	2	Правоотношения и субъекты права.	1

14	3	Правоохранительные органы	1
15	4	Конституция - основной закон РФ	1
16	5	Конституция - основной закон РФ	1
17	6	Основы конституционного строя РФ	1
18	7	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1
19	8	Права и свободы человека и гражданина	1
20	9	Права и свободы человека и гражданина	1
21	10	Гражданские правоотношения	1
22	11	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
23	12	Семейные правоотношения	1
24	13	Административные правоотношения	1
25	14	Основные понятия и институты уголовного права.	1
26	15	Социальные права	1
27	16	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1
28	17	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
29	18	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30	19	Практикум по теме «Право»	1
31	20	Самостоятельная работа по теме: «Право»	1
		<b>Повторение</b>	<b>3</b>
32	1	Итоговое обобщение знаний	1
33	2	Контрольная работа по теме «Политика»	1
34	3	Контрольная работа по теме «Право»	1



<b>Обществознание 5 класс (34 часа)</b>			
<b>№ урока</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
		25	
<b>Введение (1 час)</b>			
1	1	Введение	1
<b>Человек (5 часов)</b>			
2	1	Загадка человека	1
3	2	Загадка человека	1
4	3	Отрочество – особая пора жизни	1
5	4	Отрочество – особая пора жизни	1
6	5	Практикум по теме «Человек»	1
<b>Семья (5 часов)</b>			
7	1	Семья и семейные отношения	1
8	2	Семейное хозяйство	1
9	3	Свободное время	1
10	4	Практикум по теме «Семья»	1
11	5	Практикум по теме «Семья»	1
<b>Школа (6 часов)</b>			
12	1	Образование в жизни человека	1
13	2	Образование в жизни человека	1
14	3	Образование и самообразование	1
15	4	Образование и самообразование	1
16	5	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	6	Практикум по теме «Школа»	1
<b>Труд (6 часов)</b>			
18	1	Труд – основа жизни	1
19	2	Труд – основа жизни	1
20	3	Труд и творчество	1
21	4	Труд и творчество	1
22	5	Практикум по теме «Труд»	1
23	6	Практикум по теме «Труд»	1
<b>Родина (10 часов)</b>			
24	1	Наша Родина - Россия	1
25	2	Наша Родина – Россия	1
26	3	Государственные символы России	1
27	4	Государственные символы России	1
28	5	Гражданин России	1
29	6	Гражданин России	1
30	7	Мы – многонациональный народ	1
31	8	Мы – многонациональный народ	1
32	9	Практикум по теме «Родина»	1
33	10	Практикум по теме «Родина»	1
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			
34	1	Заключительный урок	1

<b>Обществознание, 6 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
1	1	Вводный урок	1

<b>Человек в социальном измерении (12 часов)</b>			
2	1	Человек - личность	1
3	2	Человек - личность	1
4	3	Человек познает мир	1
5	4	Человек познает мир	1
6	5	Человек и его деятельность	1
7	6	Человек и его деятельность	1
8	7	Потребности человека	1
9	8	Потребности человека	1
10	9	На пути к жизненному успеху	1
11	10	На пути к жизненному успеху	1
12	11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
13	12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
<b>Человек среди людей (10 часов)</b>			
14	1	Межличностные отношения	1
15	2	Межличностные отношения	1
16	3	Человек в группе	1
17	4	Человек в группе	1
18	5	Общение	1
19	6	Общение	1
20	7	Конфликты в межличностных отношениях	1
21	8	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	9	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
23	10	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
<b>Нравственные основы жизни (8 часов)</b>			
24	1	Человек славен добрыми делами	1
25	2	Человек славен добрыми делами	1
26	3	Будь смелым	1
27	4	Будь смелым	1
28	5	Человек и человечность	1
29	6	Человек и человечность	1
30	7	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
31	8	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>			
32	1	Заключительный урок по теме «Человек в социальном измерении»	1
33	2	Заключительный урок по теме «Человек среди людей»	1
34	3	Заключительный урок по теме «Нравственные основы жизни»	1

<b>Обществознание 7 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
1	1	Вводный урок	1
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)</b>			
2	1	Что значит жить по правилам	
3	2	Права и обязанности граждан	

4	3	Права и обязанности граждан	
5	4	Почему важно соблюдать законы	
6	5	Почему важно соблюдать законы	
7	6	Защита Отечества	
8	7	Защита Отечества	
9	8	Для чего нужна дисциплина	
10	9	Виновен – отвечай	
11	10	Кто стоит на страже закона	
12	11	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
<b>Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>			
13	1	Экономика и ее основные участники	1
14	2	Экономика и ее основные участники	1
15	3	Мастерство работника	1
16	4	Производство, выручка, прибыль	1
17	5	Производство, выручка, прибыль	1
18	6	Виды и формы бизнеса	1
19	7	Виды и формы бизнеса	1
20	8	Обмен, торговля, реклама	1
21	9	Деньги и их функции	1
22	10	Экономика семьи	1
23	11	Экономика семьи	1
24	12	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
25	13	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
<b>Человек и природа (5 часов)</b>			
26	1	Человек – часть природы	1
27	2	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
28	3	Закон на страже природы	1
29	4	Практикум по теме «Человек и природа»	1
30	5	Практикум по теме «Человек и природа»	1
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>			
31	1	Заключительный урок Регулирование поведения людей в обществе»	1
32	2	Заключительный урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1
33	3	Заключительный урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1
34	4	Заключительный урок по теме «Человек и природа»	1

<b>8 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
1	1	Вводный урок	1
<b>Личность и общество (6 часов)</b>			

2	1	Что делает человека человеком?	1
3	2	Человек, общество, природа	1
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	4	Развитие общества	1
6	5	Как стать личностью	1
7	6	Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Сфера духовной культуры (8 часов)</b>			
8	1	Сфера духовной жизни	1
9	2	Мораль	1
10	3	Долг и совесть	1
11	4	Моральный выбор – это ответственность	1
12	5	Образование	1
13	6	Наука в современном обществе	1
14	7	Религия как одна из форм культуры	1
15	8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Социальная сфера (5 часов)</b>			
16	1	Социальная структура общества	1
17	2	Социальные статусы и роли	1
18	3	Нации и межнациональные отношения	1
19	4	Отклоняющееся поведение	1
20	5	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Экономика (13 часов)</b>			
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	2	Главные вопросы экономики	1
23	3	Собственность	1
24	4	Рыночная экономика	1
25	5	Производство – основа экономики	1
26	6	Предпринимательская деятельность	1
27	7	Роль государства в экономике	1
28	8	Распределение доходов	1
29	9	Потребление	1
30	10	Инфляция и семейная экономика	1
31	11	Безработица, ее причины и последствия	1
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	13	Практикум по теме «Экономика»	1
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			
34	1	Итоговое повторение	1

<b>9 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
1	1	Вводный урок	1
<b>Политика (9 часов)</b>			
2	1	Политика и власть	1
3	2	Государство	1
4	3	Политические режимы	1
5	4	Правовое государство	1

6	5	Гражданское общество и государство	1
7	6	Участие граждан в политической жизни	1
8	7	Политические партии и движения	1
9	8	Практикум по теме «Политика»	1
10	9	Практикум по теме «Политика»	1
<b>Право (18 часов)</b>			
11	1	Роль права в жизни общества и государства	1
12	2	Правоотношения и субъекты права	1
13	3	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	4	Правоохранительные органы	1
15	5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1
16	6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1
17	7	Права и свободы человека и гражданина	1
18	8	Права и свободы человека и гражданина	1
19	9	Гражданские правоотношения	1
20	10	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
21	11	Семейные правоотношения	1
22	12	Административные правоотношения	1
23	13	Уголовно-правовые отношения	1
24	14	Социальные права	1
25	15	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
26	16	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
27	17	Практикум по теме «Право»	1
28	18	Практикум по теме «Право»	1
<b>Итоговое повторение (6 час)</b>			
29	1	Итоговое повторение по теме «Политика»	1
30	2	Итоговое повторение по теме «Политика»	1
31	3	Итоговое повторение по теме «Право»	1
32	4	Итоговое повторение по теме «Право»	1
33	5	Итоговое повторение по теме «Право»	1
34	6	Итоговое повторение по теме «Право»	1

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**