

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Ответственная за УВР в ОУ

_____ /А.Н. Крюкова/

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новопестеревская ООШ»

_____ /О.М.Воронько/

Рабочая программа учебного предмета
«Русский родной язык»
начального общего образования

Рассмотрено:

на заседании МО

Протокол № __ от

«__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кондратьева Е.Ш.

учитель русского языка

I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.....	13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

в 1 классе

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»

на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

учащиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

учащиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы,
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
 - выразительно читать небольшой текст по образцу;
 - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
 - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
 - быть хорошим слушателем;
 - определять лексическое значение слова;
 - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактировать предложения;
 - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
 - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Содержание предмета «Русский родной язык» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии.
3. Секреты речи и текста.

1-й класс—33 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси (красная строка, заставки)

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, хоромы, терем). 2) Как называлась одежда в старину.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)

Проектное задание: «Словарь в картинках»

Раздел 2. Язык в действии. (10 часов)

Как нельзя произносить слова.

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста. (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать со сверстниками и взрослыми.

Диалоговая форма устной речи (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)

Резерв учебного времени (2 часа)

2-й класс—34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, кови, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3-й класс—34 часа(1часвнеделю)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия *ветра, дождя, снега*; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, солнце*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4-й класс—17 часов(0,5 часа внеделю)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		<i>Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	12 часов
1	1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
2	2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
3	3	Особенности оформления книг в Древней Руси (красная строка, заставки)	1
4	4	Особенности оформления книг в Древней Руси (красная строка, заставки)	1
5	5	<i>Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»</i>	1
6	6	<i>Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»</i>	1
7	7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта в старину; что как называлось (изба, хоромы)	1
8	8	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта в старину; как называлась одежда в старину	1
9	9	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1
10	10	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1
11	11	<i>Проектное задание: «Словарь в картинках»</i>	1
12	12	<i>Проектное задание: «Словарь в картинках»</i>	1
		<i>Раздел 2. «Язык в действии»</i>	10 часов
13	1	Как нельзя произносить слова	1
14	2	Как нельзя произносить слова	1
15	3	Смыслоразличительная роль ударения	1
16	4	Смыслоразличительная роль ударения	1
17	5	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
18	6	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1

19	7	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
20	8	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
21	9	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
22	10	Практическая работа: »Мои первые уроки творчества.«	1
		Раздел 3. «Секреты речи и текста»	9часов
23	1	Секреты диалога: учимся разговаривать со сверстниками и взрослыми.	1
24	2	Секреты диалога: учимся разговаривать со сверстниками и взрослыми.	1
25	3	Секреты диалога: учимся разговаривать со сверстниками и взрослыми.	1
26	4	Секреты диалога: учимся разговаривать со сверстниками и взрослыми.	1
27	5	Секреты диалога: учимся разговаривать со сверстниками и взрослыми.	1
28	6	Диалоговая форма устной речи: Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1
29	7	Диалоговая форма устной речи: Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1
30	8	Диалоговая форма устной речи: Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1
31	9	Диалоговая форма устной речи. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Проектное задание: Словарь добрых слов.	1
		Резерв учебного времени	2часа
32	1	Праздник »Родной язык мой русский».	1
33	2	Праздник »Родной язык мой русский».	1

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»	13 часов
1	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1
3	3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
5	5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
6	6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
7	7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
8	8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта. Игры.	1
9	9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта. Домашняя утварь, орудия труда.	1
10	10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта. Еда, одежда.	1
11	11	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
12	12	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную форму.	1
13	13	Проектное задание «Почему это так называется?».	1
		Раздел 2 « Язык в действии»	8 часов
14	1	Как правильно произносить слова.	1
15	2	Смыслоразличительная роль ударения.	1
16	3	Смыслоразличительная роль ударения.	1

17	4	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
18	5	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
19	6	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
20	7	Совершенствование орфографических навыков.	1
21	8	Совершенствование орфографических навыков.	1
		Раздел 3 « Секреты речи и текста»	13 часов
22	1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	1
23	2	Особенности русского речевого этикета.	1
24	3	Устойчивые этикетные выражения.	1
25	4	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
26	5	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1
27	6	Связь предложений в тексте.	1
28	7	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
29	8	Создание текстов – повествования.	1
30	9	Создание текстов – рассуждения.	1
31	10	Создание текстов – описания.	1
32	11	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
33	12	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
34	13	Особенности текста-рассуждения, текста-рассуждения, текста-повествования.	1

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		« Русский язык: прошлое и настоящее»	13 часов
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг). Кто друг прямой, тот брат родной.	1
2	2	Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1

3	3	Слова, называющие природные явления. Образные названия мороза, вьюги. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
4	4	Слова, называющие природные явления. Образные названия ветра. Ветер без крыльев летает.	1
5	5	Образные названия растений. Какой лес без чудес.	1
6	6	Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Дело мастера боится.	1
7	7	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1
8	8	Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Заиграйте мои гусли.	1
9	9	Эпитеты и сравнения. У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
10	10	Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1
11	11	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Что ни город, то норов.	1
12	12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1
13	13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
		Раздел 2. «Язык в действии»	8 часов
14	1	Как правильно произносить слова.	1
15	2	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	1
16	3	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»	1
17	4	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1
18	5	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1
19	6	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	1
20	7	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1
21	8	Контрольная работа по разделу «Язык в действии» .	1
		Раздел 3. «Секреты речи и текста»	13 часов
22	1	Особенности устного выступления.	1

23	2	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	1
24	3	Текст – повествование. Структура текста.	1
25	4	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	1
26	5	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1
27	6	Типы текстов. Текст – рассуждение.	1
28	7	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	1
29	8	Учимся редактировать тексты.	1
30	9	Учимся редактировать тексты.	1
31	10	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
32	11	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
33	12	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1
34	13	Итоговая контрольная работа.	1

4 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»	7 часов
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением.	1
2	2	Слова, называющие родственные отношения.	1
3	3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
4	4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5	5	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
6	6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
7	7	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других	1

		народов. Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке».	
		Раздел 2. «Язык в действии»	3 часа
8	1	Как правильно произносить слова.	1
9	2	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
10	3	История возникновения и функции знаков. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
		Раздел 3. «Секреты речи и текста»	7 часов
11	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
12	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
13	3	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
14	4	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
15	5	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
16	6	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
17	7	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1