

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Ответственная за УВР в ОУ
_____ /А.Н.Крюкова/

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новопестеревская ООШ»
_____ /О.М.Воронько/

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № __ от
«__» _____ 20__ г.

Составитель:
Кондратьева Е.Ш.
учитель русского языка
I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.....	21

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)).

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты 1 класс

личностные УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты 2 класс

личностные УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.).

коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты 3 класс

личностные УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты 4 класс

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове

ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение
каждой темы
1 класс - 165 часов, 5 часов в неделю
(из них 115 часов, 23 учебные недели – обучение письму в период обучения
грамоте и 50 часов, 10 учебных недель – урокам русского языка)**

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		Добукварный период Обучению письму	17 часов
1.	1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2.	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	4	Рисование бордюров	1
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	9	Письмо коротких и длинных линий.	1
10	10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
11	11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	12	Строчная и заглавная буквы А, а	1
13	13	Строчная и заглавная буквы О, о	1
14	14	Строчная буква и	1
15	15	Заглавная буква И	1
16	16	Строчная буква ы	1
17	17	Строчная и заглавная буквы У, у	1
		Букварный период	67 ч. (резерв - 11 часов)
18	1.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
19	2.	Строчная и заглавная буквы С, с	1
20	3	Закрепление. Заглавная буква С	1
21	4	Строчная и заглавная буквы К, к	1
22	5	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
23	6	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Т, т	1
24	7	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
25	8	Повторение и закрепление изученного. Написание изученных букв	1
26	9	Строчная и заглавная буквы Р, р	1
27	10	Строчная и заглавная буквы В, в	1
28	11	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
29	12	Строчная и заглавная буквы П, п	1
30	13	Закрепление. Строчная и заглавная буквы П, п	1
31	14	Строчная и заглавная буквы М, м	1

32	15	Закрепление. Строчная и заглавная буквы М,м	1
33	16	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
34	17	Строчная и заглавная буквы З,з	1
35	18	Правописание изученных букв. Строчная и заглавная буквы З,з.	1
36	19	Строчная буква б.	1
37	20	Заглавная буква Б.	1
38	21	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Б,б	1
39	22	Строчная и заглавная буквы Д,д	1
40	23	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Д,д	1
41	24	Заглавная буква Д.	1
42	25	Строчная буква я	1
43	26	Заглавная буква Я	1
44	27	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Я,я	1
45	28	Строчная буква г	1
46	29	Заглавная буква Г	1
47	30	Строчная буква ч	1
48	31	Закрепление. Правописание изученных букв.	1
49	32	Заглавная буква Ч	1
50	33	Буква ь	1
51	34	Закрепление. Буква ь	1
52	35	Строчная буква ш. Сочетание ши	1
53	36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
54	37	Заглавная буква Ш	1
55	38	Строчная буква ж. Сочетание жи	1
56	39	Заглавная буква Ж	1
57	40	Строчная буква ё.	1
58	41	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
59	42	Строчная буква ё после согласных	1
60	43	Строчная и заглавная буквы Й,й	1
61	44	Письмо изученных букв	1
62	45	Строчная буква х	1
63	46	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
64	47	Заглавная буква Х	1
65	48	Закрепление. Строчная и заглавная буква Х,х	1
66	49	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67	50	Строчная буква ю.	1
68	51	Письмо элементов изученных букв. Списывание с печатного текста	1
69	52	Заглавная буква Ю.	1
70	53	Строчная буква ц	1
71	54	Заглавная буква Ц.	1
72	55	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1
73	56	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
74	57	Закрепление написания изученных букв.	1
75	58	Строчная буква э.	1
76	59	Заглавная буква Э.	1
77	60	Закрепление. Письмо изученных букв.	1

78	61	Закрепление изученного материала. Списывание с печатного текста.	1
79	62	Письмо под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
80	63	Повторение. Письмо изученных букв.	1
81	64	Строчная буква щ.	1
82	65	Строчная буква щ. Слоги ща, шу	1
83	66	Заглавная буква Щ.	1
84	67	Закрепление. Сочетания ща-шу.	1
85	68	Закрепление изученного материала. Списывание с печатного текста.	1
86	69	Строчная буква ф.	1
87	70	Заглавная буква Ф.	1
88	71	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	1
89	72	Закрепление. Письмо изученных букв.	1
90	73	Закрепление. Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
91	74	Строчная буква ь. Слова с ь.	1
92	75	Строчная буква ь.	1
93	76	Закрепление. Строчная буква ь. Слова с ь и ь.	1
94	77	Строчные буквы ь,ь	1
95	78	Контрольное списывание.	1
		Послебукварный период	20 часов
96	1	Алфавит. Звуки и буквы.	1
97	2	Парные согласные звуки.	1
98	3	Оформление предложений в тексте	1
99	4	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1
100	5	Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	1
101	6	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1
102	7	Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1
103	8	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1
104	9	Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1
105	10	Предлоги.	1
106	11	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
107	12	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова	1
108	13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
109	14	Закрепление. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
110	15	Правописание жи – ши	1
111	16	Правописание ча – ща, чу – шу.	1
112	17	Правописание чк – чн, щн	1
113	18	Заглавная буква в именах собственных	1
114	19	Закрепление. Заглавная буква в именах собственных	1

115	20	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1
-----	----	--	---

Систематический курс

Русский язык

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		Наша речь	2 часа
116	1	Устная и письменная речь	1
117	2	Устная и письменная речь	1
		Текст, предложение, диалог	3 часа
118	1	Текст и предложение	1
119	2	Предложение	1
120	3	Диалог	1
		Слова, слова, слова	4 часа
121	1	Слово. Роль слов в речи	1
122	2	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
123	3	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
124	4	«Вежливые слова» Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
		Слово и слог. Ударение.	6 часов
125	1	Слог как минимальная произносительная единица	1
126	2	Деление слов на слоги	1
127	3	Перенос слов	1
128	4	Перенос слов	1
129	5	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
130	6	Ударные и безударные слоги Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
		Звуки и буквы	34 часа
131	1	Звуки и буквы	1
132	2	Закрепление. Звуки и буквы	1
133	3	Русский алфавит.	1
134	4	Русский алфавит	1
135	5	Гласные звуки и буквы	1
136	6	Буквы е, е, ю, я и их функции в словах	1
137	7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	1

138	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
139	9	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант	1
142	12	Написание слов с непроверяемой буквой гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
143	13	Согласные звуки и буквы	1
144	14	Слова с удвоенными согласными.	1
145	15	Слова с буквами Ии Ё	1
146	16	Твердые и мягкие согласные звуки	1
147	17	Парные и непарные по твердости -мягкости согласные звуки	1
148	18	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
149	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
150	20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
151	21	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
152	22	Глухие и звонкие согласные звуки	1
153	23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154	24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
155	25	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный диктант	1
156	26	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Развитие речи. Работа с текстом	1
157	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
158	28	Буквосочетания чк,чн,чт	1
159	29	Буквосочетания чк,чн,чт	1
160	30	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»	1
161	31	Развитие речи. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и журавль»	1
162	32	Заглавная буква в словах. Работа над ошибками.	1
163	33	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. кличках животных.	1
164	34	Проект «Сказочная страничка»	1
		Повторение	1 час
165	1	Повторение изученного	1

2 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		НАША РЕЧЬ	3 часа
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	3	Как отличить диалог от монолога?	1
		ТЕКСТ	4 часа
4	1	Что такое текст?	1
5	2	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	3	Части текста.	1
7	4	Проверочный диктант «На даче» по теме «Текст»	1
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12 часов
8	1	Что такое предложение? Работа над ошибками.	1
9	2	Как из слов составить предложение? Знаки препинания в конце предложения	1
10	3	Контрольное списывание «Волга»	1
11	4	Что такое главные члены предложения? Работа над ошибками.	1
12	5	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	7	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
15	8	Как установить связь слов в предложении?	1
16	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
17	10	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
18	11	Проверочный диктант «Пушок» по теме «Предложение»	1
19	12	Предложение. Работа над ошибками.	1
		СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	18 часов
20	1	Что такое лексическое значение слова?	1
21	2	Что такое лексическое значение слова?	1
22	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	5	Что такое синонимы?	1
25	6	Что такое антонимы?	1
26	7	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1

27	8	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного характера по вопросам «Ёжик».	1
28	9	Что такое родственные слова? Работа над ошибками	1
29	10	Что такое родственные слова?	1
30	11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	13	Слог как минимальная произносительная единица	1
33	14	Как определить ударный слог?	1
34	15	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
35	16	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1
36	17	Проверочная работа по теме «Слова..»	1
37	18	Проверочный диктант «Зимой в лесу» по теме «Слова..»	1
		ЗВУКИ И БУКВЫ	59 часов
38	1	Как различать звуки и буквы? Работа над ошибками.	1
39	2	Как мы используем алфавит?	1
40	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
41	4	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции к картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
42	5	Как определить гласные звуки? Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
43	6	Гласные звуки.	1
44	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	8	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
46	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Однокоренные слова.	1
47	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
49	12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
50	13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
51	14	Безударные гласные звуки. Развитие речи Восстановление деформированного текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
52	15	Безударные гласные звуки.	1
53	16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

54	17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
55	18	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
56	19	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
57	20	Проверочный диктант «В роще» по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
58	21	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа над ошибками.	1
59	22	Как определить согласные звуки?	1
60	23	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
61	24	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	1
62	25	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» (по опорным словам)	1
63	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
64	27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Наши проекты. Пишем письмо.	1
65	28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
66	29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
67	30	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
68	31	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
69	32	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу Л.Толстого.	1
70	33	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
71	34	Наши проекты. Рифма.	1
72	35	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
73	36	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
74	37	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
75	38	Проверочный диктант «В лесу» по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
76	39	Как отличить звонкие согласные от глухих? Работа над ошибками.	1
77	40	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
78	41	Проверка парных согласных в корне слова.	1
79	42	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

80	43	Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
81	44	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
82	45	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
83	46	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	47	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
85	48	Контрольное списывание «Кораблик»	1
86	49	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
87	50	Правописание слов с парными согласными. Работа над ошибками.	1
88	51	Проверка знаний по теме «Парные согласные».	1
89	52	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90	53	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
91	54	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
92	55	Диктант «Зяблик» по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
93	56	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками.	1
94	57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
95	58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
96	59	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
		ЧАСТИ РЕЧИ	58 часов
97	1	Что такое части речи?	1
98	2	Что такое части речи?	1
99	3	Что такое имя существительное?	1
100	4	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
101	5	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
102	6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
103	7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
104	8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
105	9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1

106	10	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
107	11	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
108	12	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1
109	13	Заглавная буква в географических названиях.	1
110	14	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание на основе личных наблюдений и вопросов	1
111	15	Единственное и множественное число имён существительных.	1
112	16	Единственное и множественное число имён существительных.	1
113	17	Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	18	Развитие речи Обучающее изложение повествовательного характера по вопросам	1
115	19	Имя существительное. Повторение. Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
116	20	Проверочный диктант «Друзья» по теме «Имя существительное»	1
117	21	Имя существительное. Работа над ошибками.	1
118	22	Глагол как часть речи. Использование глаголов в речи	1
119	23	Глагол как часть речи. Использование глаголов в речи.	1
120	24	Глагол как часть речи. Использование глаголов в речи.	1
121	25	Глагол. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
122	26	Единственное и множественное число глаголов.	1
123	27	Единственное и множественное число глаголов.	1
124	28	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
125	29	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
126	30	Закрепление знаний по теме «Глагол» Развитие речи. Редактирование деформированного текста.	1
127	31	Что такое текст-повествование?	1
128	32	Роль глаголов в тексте-повествования.	1
129	33	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
130	34	Имя прилагательное как часть речи	1
131	35	Связь имени прилагательного с именем существительным	1

132	36	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание по рисунку	1
133	37	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
134	38	Роль имен прилагательных в предложении.	1
135	39	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
136	40	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
137	41	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.	1
138	42	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
139	43	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
140	44	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1
141	45	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
142	46	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Работа над ошибками.	1
143	47	Местоимение (личное) как часть речи.	1
144	48	Местоимение (личное) как часть речи.	1
145	49	Значение местоимений, употребление в речи.	1
146	50	Значение местоимений, употребление в речи.	1
147	51	Текст-рассуждение.	1
148	52	Текст-рассуждение Работа с текстом. Проверочная работа.	1
149	53	Общее понятие о предлоге.	1
150	54	Раздельное написание предлогов со словами.	1
151	55	Развитие речи. Редактирование деформированного текста повествовательного характера.	1
152	56	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
153	57	Проект «В словари – за частями речи!»	1
154	58	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Части речи».	1
		ПОВТОРЕНИЕ	16 часов
155	1	Повторение. Текст. Работа над ошибками.	1
156	2	Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
157	3	Повторение. Предложение. Работа над ошибками.	1
158	4	Предложение.	1
159	5	Слово и его значение.	1
160	6	Части речи. Имя существительное.	1
161	7	Части речи. Имя прилагательное.	1

162	8	Части речи. Глагол. Местоимение.	1
163	9	Звуки и буквы.	1
164	10	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165	11	Контрольное списывание «Родина».	1
166	12	Правила правописания. Мягкий знак.	1
167	13	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
168	14	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1
169	15	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	16	Повторение и закрепление изученного материала.	1

3 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		Язык и речь	2 часа
1.	1	Наша речь. Виды речи.	1
2.	2	Наш язык.	1
		Текст. Предложение. Словосочетание	14 часов
3.	1	Текст. Типы текстов.	1
4.	2	Текст.	1
5.	3	Предложение. <i>Развитие речи</i> Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6.	4	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	5	Виды предложений по интонации.	1
8.	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Словарный диктант	1
9.	7	Предложения с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10.	8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	9	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12.	10	Простое и сложное предложения.	1
13.	11	Простое и сложное предложения.	1
14.	12	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
15.	13	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1
16.	14	Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение».	1
		Слово в языке и речи	19 часов
17.	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое	1

		значение. Однозначные и многозначные слова.	
18.	2	Синонимы и антонимы.	1
19.	3	Омонимы.	1
20.	4	Слово и словосочетание.	1
21.	5	Фразеологизмы.	1
22.	6	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	1
23.	7	Работа над ошибками. Части речи.	1
24.	8	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1
25.	9	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1
26.	10	Имя числительное как часть речи.	1
27.	11	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи».	1
28.	12	Однокоренные слова.	1
29.	13	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30.	14	Согласные звуки и буквы.	1
31.	15	Разделительный мягкий знак.	1
32.	16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (по упр. 129).	1
33.	17	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант.	1
34.	18	Проверочный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи».	1
35.	19	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
		Состав слова	16 часов
36.	1	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37.	2	Однокоренные слова. Сложные слова.	1
38.	3	Контрольное списывание №1	1
39.	4	Формы слова. Окончание.	1
40.	5	Формы слова. Окончание.	1
41.	6	Формы слова. Окончание.	1
42.	7	Работа над ошибками. Приставка.	1
43.	8	Приставка – значимая часть слова.	1
44.	9	Приставка.	1
45.	10	Суффикс – значимая часть слова.	1
46.	11	Суффикс.	1
47.	12	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
48.	13	Основа слова. Работа над ошибками.	1
49.	14	Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	15	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста (по упр.191)	1
51.	16	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по	1

		теме: « Состав слова» <i>Проект «Семья слов»</i>	
		Правописание частей слова	29 часов
52.	1	Общее представление о правописании частей слова.	1
53.	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54.	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55.	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56.	5	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57.	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
58.	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59.	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60.	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61.	10	Контрольное списывание №2.	1
62.	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63.	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64.	13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65.	14	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66.	15	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67.	16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68.	17	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69.	18	Правописание суффиксов и приставок.	1
70.	19	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71.	20	Правописание приставок.	1
72.	21	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант .	1
73.	22	Правописание приставок и предлогов.	1
74.	23	Правописание приставок и предлогов.	1
75.	24	Правописание приставок и предлогов.	1
76.	25	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1
77.	26	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1
78.	27	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1
79.	28	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1
80.	29	Контрольный диктант по теме «Правописание	1

		частей слова»	
		Части речи	76 часов
81.	1	Работа над ошибками. Части речи.	1
		Имя существительное	30 часов
82.	1	Имя существительное и его роль в речи.	1
83.	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
84.	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.	1
85.	4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.(по упр. 21)	1
86.	5	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87.	6	Контрольное списывание №3. Проект «Тайна имени».	1
88.	7	Число имен существительных.	1
89.	8	Число имен существительных. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
90.	9	Род имен существительных.	1
91.	10	Род имен существительных.	1
92.	11	Род имен существительных.	1
93.	12	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
94.	13	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
95.	14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.(по упр. 62)	1
96.	15	Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»	1
97.	16	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён существительных по падежам.	1
98.	17	Падеж имен существительных.	1
99.	18	Падеж имен существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
100.	19	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101.	20	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1
102.	21	Родительный падеж имен существительных.	1
103.	22	Дательный падеж имен существительных.	1
104.	23	Винительный падеж имен существительных.	1
105.	24	Творительный падеж имен существительных.	1
106.	25	Предложный падеж имен существительных.	1
107.	26	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа (по упр.101)	1

108.	27	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
109.	28	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
110.	29	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
111.	30	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
		Имя прилагательное	19 часов
112.	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Работа над ошибками.	1
113.	2	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114.	3	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.	1
115.	4	Текст – описание.	1
116.	5	Развитие речи. Сочинение - отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117.	6	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118.	7	Изменение имен прилагательных по родам.	1
119.	8	Изменение имен прилагательных по родам.	1
120.	9	Изменение имен прилагательных по родам.	1
121.	10	Изменение имён прилагательных по числам.	1
122.	11	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
123.	12	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
124.	13	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
125.	14	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126.	15	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант .	1
127.	16	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
128.	17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
129.	18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130.	19	Развитие речи. Сочинение -отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
		Местоимение	5 часов
131.	1	Личные местоимения. Работа над ошибками.	1
132.	2	Изменение личных местоимений по родам.	1
133.	3	Морфологический разбор местоимения.	1
134.	4	Местоимение. Проверочная работа №5 по теме «Местоимение».	1
135.	5	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1

		<i>Глагол</i>	<i>21 час</i>
136.	1	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137.	2	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138.	3	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139.	4	Глагол как часть речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140.	5	Начальная форма глагола.	1
141.	6	Начальная форма глагола.	1
142.	7	Изменение глаголов по числам.	1
143.	8	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
144.	9	Изменение глаголов по временам.	1
145.	10	Изменение глаголов по временам.	1
146.	11	Изменение глаголов по временам.	1
147.	12	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста (по упр.213)	1
148.	13	Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	1
149.	14	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150.	15	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1
151.	16	Правописание частицы не с глаголами.	1
152.	17	Правописание частицы не с глаголами.	1
153.	18	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154.	19	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
155.	20	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6</i> по теме: «Глагол»	1
156.	21	<i>Контрольный диктант «Весеннее утро»</i> по теме «Глагол».	1
		Повторение	14 часов
157.	1	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158.	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант.</i>	1
159.	3	<i>Контрольное списывание №4</i>	1
160.	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161.	5	Правописание окончаний прилагательных.	1
162.	6	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	7	Правописание безударных гласных.	1
164.	8	Правописание значимых частей слова.	1
165.	9	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1
166.	10	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
167.	11	<i>Развитие речи</i> Обучающее изложение(по упр.265)	1

168.	12	Однокоренные слова.	1
169.	13	<i>Развитие речи</i> Сочинение « Почему я жду летних каникул».	1
170.	14	КВН « Знатоки русского языка»	1

4 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
		Повторение	11 часов
		<i>Наша речь и наш язык</i>	<i>1 час</i>
1	1	Наша речь и наш язык.	1
		<i>Текст</i>	<i>3 часа</i>
2	2	Текст и его план. Признаки текста.	1
3	3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1
		<i>Предложение</i>	<i>3 часа</i>
5	5	Предложение как единица речи.	1
6	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	7	Знаки препинания в конце предложения.	1
		<i>Обращение</i>	<i>1 час</i>
8	8	Обращение.	1
		<i>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</i>	<i>2 часа</i>
9	9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	10	Контрольный диктант «Клюква» по теме «Повторение».	1
		<i>Словосочетание</i>	<i>1 час</i>
11	11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
		Предложение	9 часов
		<i>Однородные члены предложения</i>	<i>5 часов</i>
12	1	Однородные члены предложения.	1
13	2	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1
14	3	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15	4	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Проверочная работа.	1
16	5	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
		<i>Простые и сложные предложения</i>	<i>4 часа</i>

17	6	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	7	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1
19	8	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	9	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение».	1
		Слово в языке и речи	21 час
		<i>Лексическое значение слова</i>	<i>4 часа</i>
21	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22	2	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Словарный диктант.	1
24	4	Контрольное списывание.	1
		<i>Состав слова</i>	<i>10 часов</i>
25	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29	9	Правописание слов с непроизносимым согласным.	1
30	10	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31	11	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок.	1
32	12	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками.	1
33	13	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
34	14	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
		<i>Части речи</i>	<i>7 часов</i>
35	15	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
36	16	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
37	17	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
38	18	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
39	19	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи. Контрольный словарный диктант.	1
40	20	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1

41	21	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
		Имя существительное	43 часа
		<i>Изменение по падежам</i>	<i>5 часов</i>
42	1	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
43	2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
44	3	Начальная форма имени существительного.	1
45	4	Несклоняемые имена существительные.	1
46	5	Повторение о падежах и приемах их распознавания.	1
		<i>Три склонения имен существительных</i>	<i>8 часов</i>
47	6	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1
48	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	8	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
50	9	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками.	1
51	10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	11	3-е склонение имён существительных.	1
53	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	13	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
		<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</i>	<i>20 часов</i>
55	14	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	15	Именительный и винительный падежи.	1
57	16	Родительный падеж.	1
58	17	Родительный падеж.	1
59	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61	20	Дательный падеж.	1
62	21	Дательный падеж.	1
63	22	Дательный падеж.	1
64	23	Творительный падеж.	1
65	24	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
66	25	Предложный падеж.	1

67	26	Предложный падеж.	1
68	27	Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже	1
69	28	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
70	29	Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.	1
71	30	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
72	31	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
73	32	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
74	33	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
		<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</i>	8 часов
75	34	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
76	35	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
77	36	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
78	37	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
79	38	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
80	39	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
81	40	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
82	41	Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное».	1
		<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	2 часа
83	42	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Морфологический разбор имен существительных.	1
84	43	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
		Имя прилагательное	30 часов
		<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</i>	4 часа
85	1	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1
86	2	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1

87	3	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	4	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
		<i>Изменение по падежам имён прилагательных</i>	2 часа
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
90	6	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
		<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	10 часов
91	7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
92	8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
93	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
94	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
95	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
96	12	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
97	13	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
98	14	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
99	15	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
100	16	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
		<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>	7 часов
101	17	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
102	18	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
103	19	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
104	20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
105	21	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
106	22	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
107	23	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1

		Склонение имён прилагательных во множественном числе	5 часов
108	24	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
109	25	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
110	26	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1
111	27	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
112	28	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
		Обобщение знаний об имени прилагательном	2 часа
113	29	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
114	30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
		Личные местоимения	7 часов
115	1	Личные местоимения. Роль местоимения в речи. Работа над ошибками.	1
116	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
118	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
119	5	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
120	6	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
121	7	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
		Глагол	34 часа
		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3 часа
122	1	Значение глаголов в языке и речи.	1
123	2	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
124	3	Изменение глаголов по временам.	1
		Неопределённая форма глагола	5 часов
125	4	Неопределённая форма глагола.	1
126	5	Неопределённая форма глагола.	1
127	6	Неопределённая форма глагола.	1
128	7	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
129	8	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
		Спряжение глагола	5 часов
130	9	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени	1

		по лицам и числам.	
131	10	Лицо и число глаголов.	1
132	11	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1
133	12	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
134	13	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
		<i>I и II спряжение глаголов</i>	<i>3 часа</i>
135	14	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
136	15	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
137	16	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
		<i>Правописание глаголов</i>	<i>8 часов</i>
138	17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
141	20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
142	21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
143	22	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
144	23	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
145	24	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
		<i>Правописание возвратных глаголов</i>	<i>3 часа</i>
146	25	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
147	26	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
148	27	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
		<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	<i>3 часа</i>
149	28	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
150	29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
151	30	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
		<i>Обобщение по теме «Глагол»</i>	<i>4 часа</i>
152	31	Обобщение по теме «Глагол».	1
153	32	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

154	33	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
155	34	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
		Повторение	15 часов
156	1	Язык и речь. Работа над ошибками.	1
157	2	Текст. Контрольный словарный диктант.	1
158	3	Предложение и словосочетание.	1
159	4	Предложение и словосочетание.	1
160	5	Лексическое значение слова.	1
161	6	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
162	7	Итоговая контрольная работа	1
163	8	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
164	9	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
165	10	Части речи. Признаки частей речи.	1
166	11	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1
167	12	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1
168	13	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
169	14	Звуки и буквы.	1
170	15	Повторение изученного.	1