

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопестеревская основная общеобразовательная школа»

**Согласовано**

ответственной за УВР

\_\_\_\_\_ /А.Н. Крюкова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Новопестеревская  
ООШ»

\_\_\_\_\_ /О.М. Воронько/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
начального общего образования**

Рассмотрено:

на заседании МО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Составитель:**

Крюкова Алена Николаевна,

учитель технологии,

высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС НОО устанавливает требования к следующим результатам освоения учащимися ООП НОО при изучении разных учебных предметов, включая учебный предмет «Технология»:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения учащимися учебных предметов, включая учебный предмет «Технология а» в рамках реализации ООП НОО МБОУ «Новопестеревская ООШ» включают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), результаты освоения учащимися учебных предметов, включая учебный предмет «Технология» в рамках реализации ООП НОО МБОУ «Новопестеревская ОШ» включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*



Предметные результаты освоения учащимися учебных предметов, включая учебный предмет «Технология» в рамках реализации ООП НОО МБОУ «Новопестеревская ООШ» включают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология»

#### **Выпускник научится:**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

#### **Выпускник получит возможность научиться:** *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

№ п/п	№ в теме	Тема.	Количество часов
<b>Природная мастерская</b>			<b>9</b>
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	3	Что такое технология. Природа и творчество.	1
4	4	Природный материал. «Аппликация из семян и листьев».	1
5	5	Пластилин и природный материал. «Ромашковая поляна».	1
6	6	«Мудрая сова».	1
7	7	Растения. «Заготовка семян»	1
8	8	Проект «Осенний урожай».	1
9	9	Проект «Осенний урожай».	1
<b>Пластилиновая мастерская</b>			<b>4</b>
10	1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
11	2	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
12	3	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
13	4	Наши проекты. Аквариум	1
<b>Бумажная мастерская</b>			<b>15</b>
14	1	Мастерская Деда Мороза	1
15	2	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
16	3	Бумага. Как у неё есть секреты?	1
17	4	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
18	5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
19	6	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1

20	7	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
21	8	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22	9	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1
23	10	Шаблон. Для чего он нужен?	1
24	11	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25	12	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26	13	Образы весны. Какие краски у весны?	1
27	14	Настроение весны. Что такое колорит?	1
28	15	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
<b>Текстильная мастерская</b>			<b>5</b>
29	1	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
30	2	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
31	3	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32	4	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33	5	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1

## 2класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
<b>Раздел «Художественная мастерская»</b>			<b>9</b>
1	1	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий в технике оригами	1
2	2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.	1
3	3	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.	1
4	4	Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.	1
5	5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	1
6	6	Что такое симметрия? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	1
7	7	Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна»	1
8	8	Как плоское превратить в объёмное? Говорящий попугай.	1
9	9	Как согнуть картон по кривой линии? Змей Горыныч. Проверка знаний и умений по теме.	1
<b>Чертёжная мастерская</b>			<b>7</b>
10	1.	Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.	1
11	2.	Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков.	1
12	3.	Что такое чертёж и как его прочитать? Открытка –сюрприз.	1
13	4.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Аппликация с плетением.	1
14	5.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Блокнотик для записей.	1
15	6.	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге	1

16	7.	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Игрушки из конуса. Проверка знаний и умений по теме.	1
<b>Конструкторская мастерская</b>			<b>10</b>
17	1.	Какой секрет у подвижных игрушек? Игрушки- качалки.	1
18	2.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Подвижные игрушки.	1
19	3.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Дергунчик.	1
20	4.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Пропеллер.	1
21	5.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Самолёт.	1
22	6.	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Поздравительная открытка.	1
23	7.	Как машины помогают человеку? Макет автомобиля.	1
24	8.	Поздравляем женщин и девочек. Открытка к 8 Марта.	1
25	9.	Что интересного в работе архитектора? Макет города.	1
26	10.	Макет города. Проверка знаний и умений по теме.	1
<b>Рукодельная мастерская</b>			<b>8</b>
27	1.	Какие бывают ткани? Одуванчик.	1
28	2.	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона.	1
29	3.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	1
30	4.	Строчка косого стежка. Мешочек с сюрпризом.	1
31	5.	Строчка косого стежка. Мешочек с сюрпризом.	1
32	6.	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	1
33	7.	Футляр для мобильного телефона.	1
34	8.	<b>Что узнали, чему научились.</b> Проверка знаний и умений за 2 класс.	1

### 3класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
<b>Информационная мастерская</b>			<b>3</b>
1	1	Вспомним и обсудим!	1
2	2	Знакомимся с компьютером.	1
3	3	Компьютер – твой помощник. Проверим себя.	1
<b>Мастерская скульптора</b>			<b>4</b>
4	1.	Как работает скульптор.	1
5	2.	Скульптуры разных времен и народов.	
6	3.	Статуэтки.	1
7	4.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
8	5.	Конструируем из фольги. Проверим себя	1
<b>Мастерская рукодельницы</b>			<b>9</b>
9	1.	Вышивка и вышивание. Мешочек.	1
10	2.	Строчка петельного стежка.	1
11	3.	Пришивание пуговицы. Браслет.	1
12	4.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1



13	5.	История швейной машины. Бабочка.	1
14	6.	История швейной машины. Бабочка.	1
15	7.	Секреты швейной машины.	1
16	8.	Ключница. Проверим себя.	1
17	9.	Наши проекты. Подвеска.	1
<b>Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов</b>			<b>12</b>
18	1.	Строительство и украшение дома. Изба.	1
19	2.	Объем и объемные формы. Развертка призмы.	1
20	3.	Подарочные упаковки.	1
21	4.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1
22	5.	Конструирование из сложных разверток.	1
23	6.	Модели и конструкции.	1
24	7.	Наши проекты. Парад военной техники.	1
25	8.	Наша родная армия. Открытка «Звезда»	1
26	9.	Художник-декоратор.	1
27	10.	Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 Марта..	1
28	11.	Изонить.	1
29	12.	Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя.	1
<b>Мастерская кукольника</b>			<b>3</b>
30	1.	Что такое игрушка?	1
31	2.	Театральные куклы -марионетки.	1
32	3.	Игрушка из носка.	1
33	4.	Кукла-неваляшка.	1
34	5.	Проверим себя.	1

#### 4класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
<b>Информационный центр</b>			<b>3</b>
1	1	Вспомним и обсудим!	1
2	2	Информация. Интернет.	1
3	3	Создание текста на компьютере . Проверим себя.	1
<b>Проект «Дружный класс»</b>			<b>3</b>
4	1.	Презентация класса (проект).	1
5	2.	Эмблема класса.	1
6	3.	Папка «Мои достижения». Проверим себя.	1
<b>Студия «Реклама»</b>			<b>4</b>
7	1.	Реклама и маркетинг.	1
8	2.	Упаковка для мелочей.	1
9	3.	Коробочка для подарка.	1
10	4.	Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	1
<b>Студия «Декор интерьера»</b>			<b>5</b>
11	1.	Интерьеры разных времён.	1
12	2.	Плетёные салфетки.	1
13	3.	Цветы из креповой бумаги.	1

14	4.	Цветы из креповой бумаги.	1
15	5.	Изделия из полимеров. Проверим себя.	1
<b>Новогодняя студия</b>			<b>3</b>
16	1.	Новогодние традиции.	1
17	2.	Игрушки из зубочисток.	1
18	3.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.	1
<b>Студия «Мода»</b>			<b>7</b>
19	1.	История одежды и текстильных материалов.	1
20	2.	Исторический костюм.	1
21	3.	Одежда народов России.	1
22	4.	Синтетические ткани.	1
23	5.	Объёмные рамки.	1
24	6.	Аксессуары одежды.	1
25	7.	Вышивка лентами. Проверим себя.	1
<b>Студия «Подарки»</b>			<b>4</b>
26	1	Плетёная открытка.	1
27	2	Открытки с лабиринтом	
28	3	День защитника Отечества.	1
29	4	Весенние цветы. Проверим себя.	1
<b>Студия «Игрушки»</b>			<b>4</b>
30	1.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1
31	2.	Качающиеся игрушки.	1
32	3.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1
33	4.	Игрушка с рычажным механизмом.	1
<b>Повторение</b>			<b>1</b>
34	1	Подготовка портфолио.	1